

Обсуждено  
на заседании педсовета  
Протокол № 14  
от 13.05.2016 г.



Утверждаю  
директор МКОУ СШ № 56  
О.И. Бурова  
приказ № 138 от 13.05.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОКАЗАНИИ ППМС-ПОМОЩИ**  
**обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных**  
**общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 56**  
**города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области**

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога и педагогов образовательной организации, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

**1 этап. Постановка проблемы.**

1.1. Основанием для оказания ППМС - помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой учреждения медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

1.3. Организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей



(законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

**2 этап.** Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

**3 этап.** Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС - помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации;

заполнения отчетной документации. Решение о прекращении ППМС - помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

участие педагогических и административных работников образовательной организации в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;

оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам,



курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

обследование на школьном ПМПк;

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, центральной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

заключение договора с базовой школой.

### **Направления деятельности педагога – психолога:**

-Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого- педагогической проблеме обучающегося.

-Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей).

-Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС - помощи.

-Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.

-Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк.

-Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.

-В случае необходимости проведения комплексного психолого- медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПК).

-Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.

-Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия.

-Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.

-Участствует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка- инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. -Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.

-Участствует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.

-Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.

-Осуществляет профориентацию и проф.консультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.



-Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.

-Принимает участие в реализации плана по повышению психолого- педагогической компетентности педагогов.

**Направления деятельности участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи:**

-Родители (законные представители) устно формулируют проблему.

-Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося

-Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолога - медико-педагогического обследования).

-Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС - помощи по итогам диагностики.

-Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.

-Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.

-Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.

-Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога.

-Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.

-Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.