

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 ГОРОДА ПЕТРОВ ВАЛ  
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал  
Протокол № 01 от 01 « 09 » 2020 г.

Утверждаю:  
директор МКОУ СШ №56  
г. Петров Вал  
М.Н.Качанова  
Приказ № 152 от 28 « 08 » 2020 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор : Харченко Э.Н.,  
заместитель директора по ВР.**

**Соавторы:  
Пустовидова Т.Р. социальный педагог,  
Быкова Л.Д. педагог-организатор,  
Собина Л.В.учитель начальных классов.**

**г. Петров Вал 2020 год**

## Содержание

**Пояснительная записка**

**I раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**II раздел. Цель и задачи воспитания**

**III раздел. Виды, формы и содержание деятельности**

**3.1. Инвариантная часть**

**3.1.1. Классное руководство**

**3.1.2. Школьный урок**

**3.1.3. Курсы внеурочной деятельности**

**3.1.4. Работа с родителями**

**3.1.5. Самоуправление**

**3.1.6. Профорientация**

**3.2. Вариативная часть**

**3.2.1. Ключевые общешкольные дела**

**3.2.2. Детские общественные объединения «Радуга»**

**3.2.3. Школьное медео**

**3.2.4. Организация предметно-эстетической среды**

**3.2.5. Музейное дело**

**3.2.6. Волонтерство**

**3.2.7. Профилактика правонарушений несовершеннолетних  
«Трудный ребенок»**

**3.2.7. Школьная медиация «Территория примирения»**

**IV раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Литература**

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания разработана на основе:

- Примерной программы воспитания,
- Методических рекомендаций по составлению программы воспитания,
- Авторских программ воспитания «Воспитание + Авторские программы школ России» (избранные модули), в рамках реализации государственного задания по проекту «Адаптация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».
- Авторских программ воспитания педагогов МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал по разнообразным видам деятельности и направлениям.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у школьников системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа состоит из 4 разделов, где 3 раздел содержат инвариантную и вариативную части.

## **I раздел.**

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №56 города Петров Вал открылась в 1951 году. Юридический адрес образовательного учреждения: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Школьная ,3. Лицензия: серия 34 ЛО1 3 0000811 от 22 января 2016 года, срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации – серия 34 АО1 № 0000971 от 25 мая 2016 года, срок действия – до 25.05.2028 года. Особенности расположения общеобразовательного учреждения: МКОУ СШ № 56 расположена в восточной части города в частном секторе. Неподалеку находятся учреждения: детские сады «Колосок», «Теремок», городская библиотека, администрация города Петров Вал. Дом культуры, городское отделение полиции. В шаговой доступности расположена Детская школа искусств, что дает возможность многим обучающимся продолжить дополнительное образование после уроков. В школе обучается более 500 человек, среди которых: 132 - дети из многодетных семей, 100 человек проживают в неполных семьях, 4 - дети группы риска, 3 - опекаемые дети, 5- дети с ОВЗ. Численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствовало обучение нескольких поколений семей, проживающих в микрорайоне.

В школе активно функционируют: Детское общественное объединение «Радуга», Волонтерский отряд «Факел», военно- патриотический клуб «Русичи», на базе которого образовался Военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», тимуровское движение «Забота», школьное самоуправление «Школьная республика», спортивный клуб «Надежда», школьная медиация, военно-патриотический музей, посвященный сражениям под Сталинградом.

Процесс воспитания в МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу; предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

## **II раздел. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформировалась **цель воспитанной работы МКОУ СШ № 56: *Воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.***

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **III раздел. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **3.1. Инвариантная часть**

##### **3.1.1. Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

##### **Направления деятельности классного руководителя:**

##### ***1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями (законными представителями);

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы школьников или класса в целом, уровень тревожности класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### ***2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

— игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в кино, театр, концерты для мам, бабушек,



пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел; — создание ситуации выбора и успеха.

### ***3. Формирование и развитие коллектива класса***

Формы и виды деятельности:

— изучение у обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### ***4. Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

***5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам*** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### ***6. Работа с учителями, преподающими в классе***

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы со школьниками и их родителями, работа с педагогом- психологом.

### ***7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,***

*в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль за свободным временем проведением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):**

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- «Круглый стол». Приглашение на родительское собрание специалистов разных ведомств, обсуждения волнующих вопросов.

#### **3.1.2. Школьный урок**

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СШ № 56 является военно-патриотическое воспитание. Наличие в школе военно-патриотического музея способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей малой и большой Родине, ценностные отношения к своему отечеству, к культуре как духовному богатству, самостоятельный опыт приобретения новых знаний, проведения научных исследований, работа по проектной деятельности и др., Этому способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью: развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, урока - деловая игра, урока – путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование и др. Проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива «Министерства Образования» в Совете Старшекласников по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.1.3. Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», «Ботаника с основами экологии», «Основы финансовой грамотности», «Хочу все знать» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилка», «Волшебный карандаш», «Бисероплетение», «Рукоделие» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаю свое сердце» и др.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир», «Краеведение» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «ЗОЖ», «Разговор о правильном питании» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Через **гражданско-патриотическую деятельность** школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях

человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Волгоградской области. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь: «Я - Гражданин России», «Помним! Гордимся! Благодарим!» и др.

### **3.1.4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родители участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы, Родительский комитет);
- семейные мероприятия «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой

является - встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в группах WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов-предметников и классных руководителей;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1.5. Самоуправление**

Школьное самоуправление призвано оказывать государственным структурам помощь управления школой, максимально учитывать общественное мнение в их деятельности и реализовать в полном объеме Устав школы. Институт школьного самоуправления включает несколько структурных подразделений, охватывающих педагогических работников, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал, обучающихся, родителей и представителей общественности микрорайона школы.

Ученическое самоуправление школы – «Школьная республика», созданное в 2015 году является представительским органом ученического самоуправления обучающихся школы и преследует воспитательную цель педагогов данной школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции. В 2017 году положение об ученическом



самоуправлении пересмотрено, доработано и изменено. Решения Совета «Школьной республики» обязаны выполнять все обучающиеся школы

*Цель:* организация разнообразной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, содействие становлению правовой, демократической, гуманистической свободной личности, воспитание гражданственности, ответственности и уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

*Задачи:*

1. Содействие развития школьного самоуправления и вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
2. Формирование духовно - нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, ответственности, социальной дисциплины.
3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную жизнь.
4. Развитие инициативы и творческой индивидуальности обучающихся, формирование лидерских качеств.
5. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
6. Воспитание у молодёжи гражданской позиции, готовности к труду и коллективной деятельности в принятии управленческих решений и организации жизнедеятельности школы.

*Функции школьного ученического самоуправления:*

1. Координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.
2. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
3. Устанавливает шефство старших классов над младшими.
4. Готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы.
5. Организует выпуск газеты в школе.
6. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.
7. Заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений обучающихся, принимает по ним необходимые решения.
8. Слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях.

9. Подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности, решает вопросы поощрения и наказания.
10. Утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников, и т. д.
11. Рабочие органы школьного ученического совета учреждают свои эмблемы, песни, форму одежды, ритуалы и т. д.
12. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.
13. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

#### *Структура ученического самоуправления*

- АССАМБЛЕЯ является высшим органом ученического самоуправления школы, собирается по мере необходимости не реже 2 раза в год. В число делегатов включаются учителя и обучающиеся школы, которые обсуждают и утверждают план работы, подводят итоги за год, избирают Лидера ученического самоуправления.
- Главным исполнительным координирующим органом ученического самоуправления является Парламент, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Парламент ученического самоуправления выполняет организационные, представительные; информационно - пропагандистические функции.
- В пределах этих функций Парламент ученического самоуправления уполномочен:
  - представлять коллектив обучающихся в общественных организациях, по необходимости на педагогических советах школы;
  - координировать деятельность первичных коллективов (классов);
  - разрабатывать программу деятельности коллектива обучающихся школы, организовать ее реализацию;
  - принимать решение по вопросам общественной жизни обучающихся школы, сроков и порядков проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
  - определять повестки для заседаний Парламента;
  - заслушивать отчеты председателей органов ученического самоуправления школы и классов

#### *Структура и основы деятельности парламента ученического самоуправления.*

- Парламент ученического самоуправления формируется из избранных представителей от 5-11 классов ( 1 представитель для обучения) в Министерство образования, Министерство Добрых дел и милосердия, Министерство спорта и здоровья, Министерство правопорядка, Министерство патриотического движения, Министерство культуры, Министерство информации и печати

- Из их числа выбирается президент и его заместитель.
- Заседание Парламента правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.
- Члены Парламента координируют работу классных советов ученического самоуправления.
- Парламент собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

За каждым Министерством закрепляется куратор из числа администрации, который осуществляет педагогическую поддержку работы Министерства. Министерства планируют свою работу на год и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия.

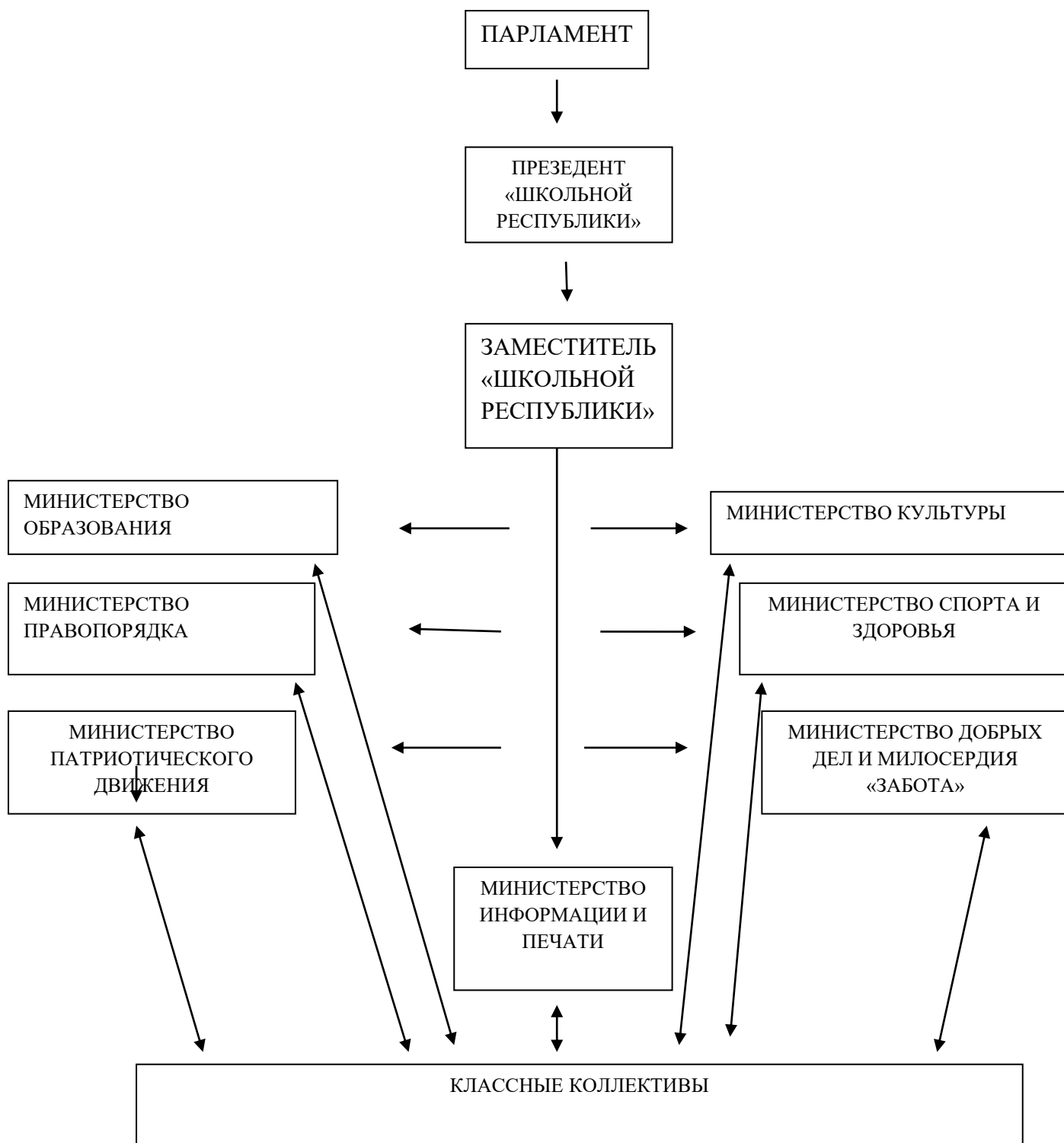
*Совет ученического самоуправления «Школьная республика» и классные коллективы.*

- Связь Совета ученического самоуправления с классными коллективами осуществляется через лидеров класса и членов совета, избираемых классными собраниями.
- Классное собрание – коллективный орган ученического самоуправления в классе – проводится не реже одного раза в месяц.
- Классное собрание принимает решения по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях Совета ученического самоуправления, намечает конкретные меры по выполнению этих решений

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

## Схема органов ученического самоуправления школы «Школьная республика»

В школе принята и утверждена следующая структура органов ученического самоуправления «Школьная республика»



### 3.1.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОтория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ;

*На муниципальном и региональном уровнях:*

участие в реализации муниципальной программы по профориентации школьников;

- экскурсии на предприятия города Петров Вал и Камышина, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.).

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности родительской общественности города;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной

ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация встреч с экспертами в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

#### ***На уровне классов:***

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

## **3.2. Вариативная часть**

### **3.2.1. Ключевые общешкольные дела**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность,

коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания и школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочные комплексные социальные проекты: «Мостик доброты», «Помним! Гордимся! Благодарим!», «Котопес», «Доброе сердце – добрые дела».

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», «День Школы», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо отечества, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### ***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Осенняя ярмарка», «Праздник Дружбы», «Широкая масленица», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела класса и школы по самоуправлению в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Детское общественное объединение «Радуга»**

Детское общественное объединение «Радуга» - это возможность заняться интересным делом, пообщаться с единомышленниками, проявить себя как личность. Участие ребенка в деятельности детской организации – это своеобразная проверка своих прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых.

ДШО «Радуга» является массовым и добровольным объединением обучающихся 1-4 классов МКОУСШ №56. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на *принципах*:



- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

**Цель организации** - объединение детей начальной школы для творческого общения и совместной общественно–полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности.

#### **Задачи:**

- Создание необходимых условий для развития творческой активности детей;
- Включение детей в реальные социально значимые дела;
- Налаживание работы органов самоуправления объединения.

*Предлагаемая программа деятельности детской организации способствует:*

- созданию условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентирует детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитывает гражданскую и нравственную позиции по законам добра, любви, красоты;
- формирует личность ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- способствует социализации молодого человека.

#### **Формы работы:**

- Трудовые и Экологические десанты;
- Благотворительные акции;
- Игры;
- Экскурсии, походы;
- Фестивали и сборы;
- Конкурсы, праздники и массовые мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты**

Приобретение обучающимися практического опыта в организации общих дел:

- Повышение уровня ученического самоуправления;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей;
- Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, между школами района.

#### **Направления деятельности**

Духовно-нравственное и патриотическое направление

Цель: содействие воспитанию чувства долга и готовности к защите Отечества, охране его природных, культурных и интеллектуальных богатств; вовлечение детей в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;