


Согласовано

педагогическим советом МКОУ СШ №56

Протокол № 11 от 14.04.2022

Утверждаю

директор МКОУ СШ №56

 М.Н. Штибен

Приказ от 15.04.2022 №131



**Отчет**  
о результатах самообследования муниципального  
казенного общеобразовательного учреждения средней  
школы №56 города Петров Вал Камышинского  
муниципального района Волгоградской области.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение .....	3
2. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2.1. Система управления МКОУ СШ №56 .....	
3. Образовательная деятельность.....	6
3.1. Кадровый состав и методическая работа .....	
3.2. ООП, реализуемые в МКОУ СШ №56.....	
3.3. Контингент обучающихся.....	
3.4. Качество образования.....	
3.5. Воспитательная деятельность.....	
3.6. Обеспечение безопасности .....	
3.7. Психологическая служба в школе.....	
4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	50
5. Финансово – хозяйственная деятельность.....	52
6. Выводы по результатам самообследования.....	53
7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	54

## 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области за 2021г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Самообследование МКОУ СШ №56 проведено на основании приказа от 01.03.2022 года №86 «О проведении самообследования МКОУ СШ №56» за 2021 год».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно –методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ СШ №56. Аналитическая часть содержит разделы:

- общие сведения о МКОУ СШ №56;
- образовательная деятельность;
- материально – техническое обеспечение;
- финансово – экономическая деятельность.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СШ №56, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

На основании анализа деятельности МКОУ СШ №56 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СШ №56.

## 2. Общие сведения об образовательной организации.

МКОУ СШ № 56 расположена в восточной части города в частном секторе. Неподалеку находятся учреждения: детские сады «Колосок», «Теремок», городская библиотека, администрация города Петров Вал, Дом культуры, городское отделение полиции, школа искусств.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 56 города Петров Вал открыта в 1951 году. С момента организации и до передачи в ведение Администрации Камышинского района в 1999 году школа входила в состав Приволжской железной дороги.

Постановлением Администрации Камышинского района Волгоградской области № 26-п от 22.02.1999 года «О приеме средних общеобразовательных школ Приволжской железной дороги, расположенных в г.Петров Вал, в муниципальную собственность района» государственное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 станции Петров Вал Приволжской железной дороги МПС РФ передана в муниципальную собственность муниципального образования Камышинский района Волгоградской области.

Распоряжением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1284-р от 19.12.2006 года «Об утверждении Устава муниципальной средней общеобразовательной школы № 56 г. Петров Вал в новой редакции» муниципальная средняя общеобразовательная школа № 56 г. Петров Вал переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 56 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1197-п от 06.09.2011 года «Об утверждении Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 г. Петров Вал переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1170-п от 23.12.2015 года «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 56 городского поселения Петров Вал переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю школу № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

**Юридический адрес:** 403840 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Школьная, 3

**Фактический адрес:** 403840 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Школьная, 3

**Лицензия:** серия 34 ЛО1 № 0000811 от 22 января 2016 года, срок действия - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 34А01 № 0000971 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.05.2016

### **Состав администрации МКОУ СШ №56:**

- директор школы - Штибен Мария Николаевна;
- председатель Управляющего Совета – Чижовская Наталья Александровна;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Рецлав Ольга Станиславовна ;
- заместитель директора по воспитательной работе – Харченко Элла Николаевна;
- заведующая хозяйством – Бельман Елена Вячеславовна;
- ответственный за охрану труда и безопасность - Гайдак Вадим Владимирович

## 2.1. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СШ №56, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет;
- методический совет;
- малый педагогический совет.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения;
- МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка – руководитель Михайлова М. В..
- МО учителей истории, географии, биологии, химии – руководитель Кибальникова Л.П.
- МО учителей математики, физики, информатики –руководитель Половцева Л.В.
- МО учителей начальных классов –руководитель Красиенко Е.А.
- МО физкультуры, искусства, ОБЖ –руководитель Иванова М.А.
  - психологическая служба и служба медиации;
  - творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### 3. Образовательная деятельность

#### 3.1. Кадровый состав образовательного учреждения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МКОУ СШ №56 работают 35 педагогических работника, из них 1 – внешний совместитель. Из 35 педагогических работников 19 человек имеют высшее образование, 16 человек имеет среднее профессиональное образование.

МКОУ СШ № 56 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

<b>Кадровый состав МКОУ СШ №56</b>	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	<b>43</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>42</b>
Совместители	Человек	<b>1</b>
<b>Наличие в штате</b>		
Руководители	Человек	<b>1</b>
Учителей всего (д.о)	Человек	<b>30 (1)</b>
Прочий педагогический персонал	Человек	<b>3</b>
Учебно-вспомогательный персонал (д.о)	Человек	<b>2 (1)</b>
Обслуживающий персонал	Человек	<b>6</b>

#### Отраслевые награды работников школы

**Бурова Ольга Ивановна**, учитель истории и обществознания, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

**Тулина Елена Николаевна**, учитель химии, биологии - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

**Артюхова Людмила Ивановна** - учитель физики – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

**Самарская Елена Николаевна**, учитель русского языка и литературы, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

**Сочнева Татьяна Петровна**, учитель математики, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

**Харченко Элла Николаевна**, учитель биологии - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

**Бобровская Елена Владимировна**, учитель русского языка и литературы - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

### Уровень образования педагогических работников



### Распределение педагогов МКОУСШ №56 по категориям

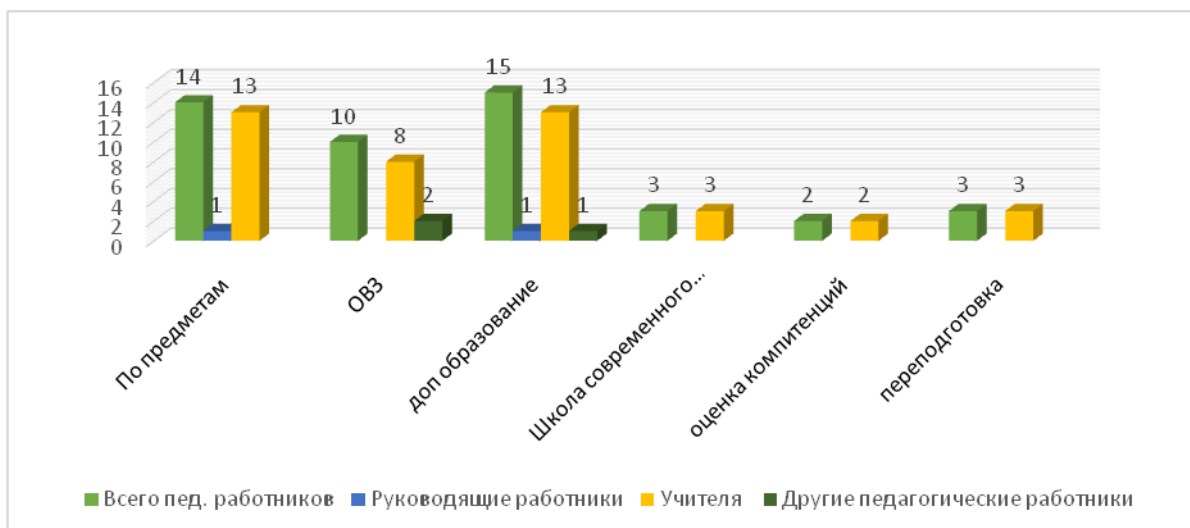


Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МКОУ СШ № 56 проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

В текущем учебном году учителя школы проходили курсовую подготовку через центры дистанционного образования. Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», «Оценки компетенций», ДОП. Работали на цифровых платформах Учи.ру, Яндекс учебник и др.

### Педагогические работники прошедшие курсовую подготовку в 2021 году



Педагогический коллектив МКОУ СШ №56 в 2021 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.
3. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на методических объединениях школы и района в онлайн формате на платформе ZOOM. Также был предъявлен педагогами в рамках проведения предметных недель, в форме открытых уроков и мастер-классов.

### **3.2. Основные образовательные программы, реализуемые в МКОУ СШ №56**

В МКОУ СШ №56 в 2020-2021 учебном году реализовывались:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования 2020 - 2021 учебного года были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно – урочная система;
- индивидуальное обучение на дому, по медицинским показаниям;
- семейное образование;



– самообразование;

Учебный план 2020 – 2021 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план МКОУ СШ №56 предусматривал следующий **режим организации учебно-воспитательного процесса:**

**Начальное общее образование:**

Четырёхлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1- 4 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ СШ №56 определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае по 40 минут. Для учащихся 2-4 классов продолжительность урока – 40 минут.

**Основное общее образование:**

Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта ООО, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение обучающимися школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирует детей на выработку интереса к предмету, интеллектуальное развитие. Представлена следующими курсами:

5 класс

- ОДНКНР;

- Математическая лестница

- За страницами учебника математики

6 класс

- Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области

7 класс

- Человек и закон

8 класс

- Путь подростка в правовом лабиринте

- Географический мир

- Решение текстовых математических задач

9 класс

- Подготовка к ГИА по обществознанию

- Математические задачи с реальным содержанием

МКОУ СШ №56 определяет режим работы для 5 – 9 классов - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

### **Среднее общее образование:**

Двухлетний срок освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая учебная нагрузка для учащихся 10, 11 классов при 5-ти дневной неделе составляет 34 часа. Минимальная недельная нагрузка составила 28,5 часа. Учащиеся могут выбрать из компонента образовательного учреждения по 5,5 часа в неделю.

Школьный компонент учебного плана 10-11-х классов представлен предметами по выбору, которые определены учащимися в соответствии с их интересами и способствуют формированию мировоззрения учащихся, их успешной адаптации в обществе.

В 10-м и 11-м классах в школе организована работа по углублённому изучению русского языка, математики.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта в учебном плане 10-11 классов выделен 1 час- «Индивидуальный исследовательский проект по истории и обществознанию»

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением:

в 10 классе:

«Практикум по обществознанию»

«Основы гигиены и санитарии»

«Мир информационных технологий»

«Решение задач повышенной сложности по физике»

в 11 классе:

-основы экономики;

-решение задач повышенной сложности. Подготовка к ЕГЭ;

-основы права;

-клетка и ткани;

-мир информационных технологий;

-решение расчетных задач в ходе подготовки к сдаче ЕГЭ

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### **Учебный план МКОУ СШ № 56 обеспечен**

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации в полном объеме;

- программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями)

### Финансирование учебного плана

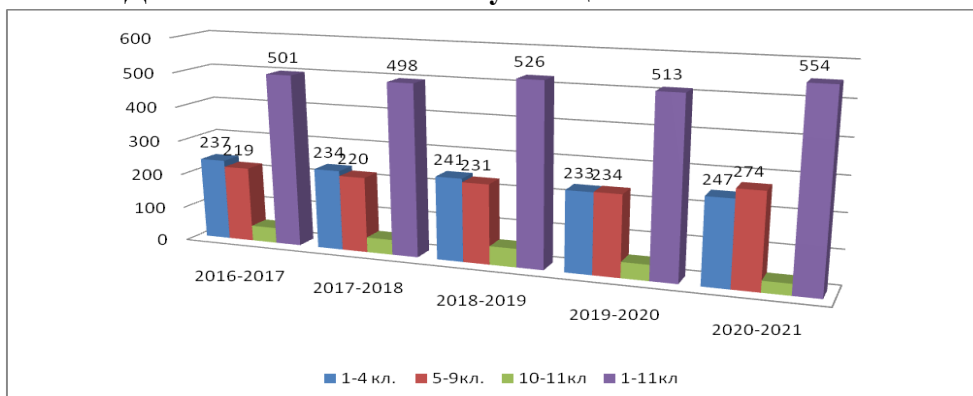
Финансирование данного учебного плана осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы), практических занятий по основам информатики и ИКТ (8-11 классы), физике (8-11 классы) и химии (8-11 классы) на основе стандартного государственного финансирования в соответствии с разновидностью учреждения из средств федерального бюджета.

### 3.3. Контингент обучающихся

В начале 2020-2021 учебного года в школе обучались 556 учащихся (246 - начальная школа, 277 - основная школа, 33 - средняя школа). На конец 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составил 554 человека (247 – начальная школа, 274 – основная школа, 33 – средняя школа). В течение учебного года в школу прибыло 7 учащихся. Выбыло 9 учащихся. Соответственно в течении учебного года количество обучающихся уменьшилось на 2 человека.

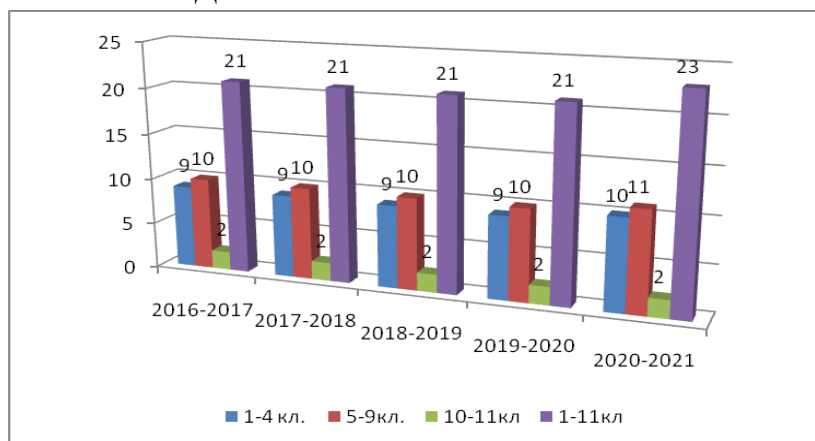
На конец 2020-2021 23 класса. Средняя наполняемость классов составляла 25 человек. Среди обучающихся школы 5 детей-инвалидов и 4 детей с ОВЗ. 4 человека находились на индивидуальном обучении на дому.

**Динамика количества обучающихся за 5 лет**

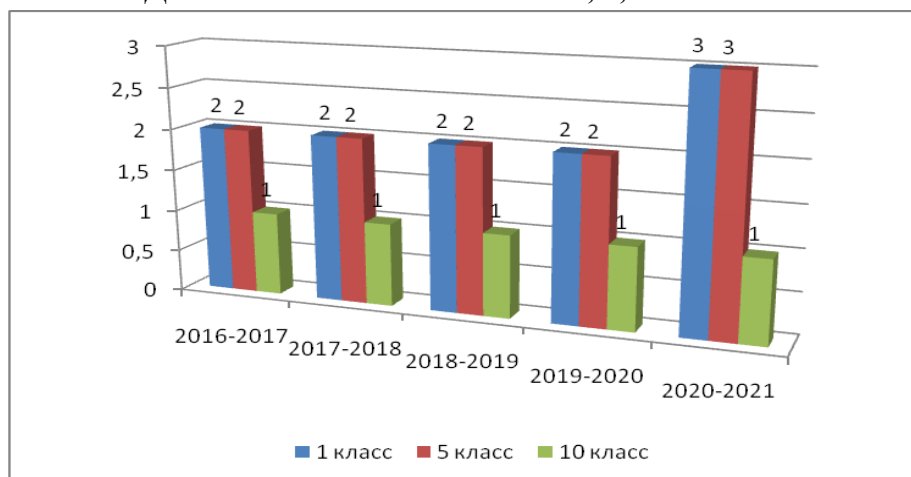


Приведенные данные показывают, что в сравнении с предыдущим учебным годом, количество обучающихся увеличилось на 41 человек.

**Динамика количества классов**



### Динамика комплектования 1, 5, 10 классов



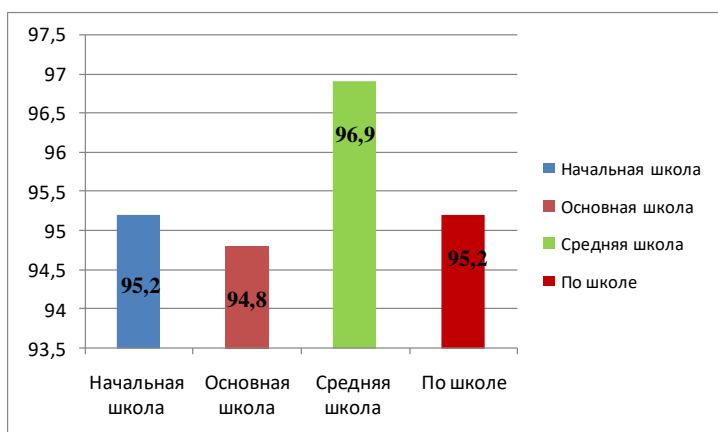
## 3.4. Успеваемость и качество образования

### 3.4.1. Успеваемость

По итогам прошедшего учебного года в школе аттестовано 476 учащихся (2-11 классы).

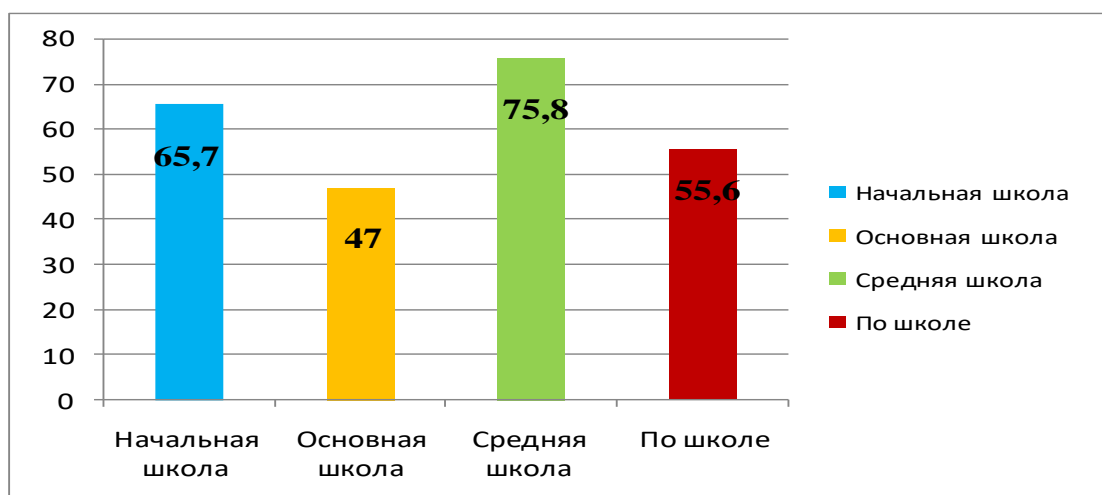
Не аттестовано 78 учеников, в том числе 77 обучающихся 1-х классов, 1 обучающийся 3 класса по причине пропусков занятий по уважительной причине.

Показатель общей успеваемости представлен на диаграмме и составляет 95,2 % и снизился на 4,6 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом - 99,8%. В начальной школе процент успеваемости составляет – 95,2 %, в основной школе – 94,8 %, в средней школе - 96,9%



### 3.4.2. Качество образования.

Показатель качества образования в целом по школе составил в 2020-2021 учебном году - 55,6 %; в начальной школе – 65,7 %; в основной - 47%; в средней - 75,8 %.



По данным диаграммы видно, что показатель качества образования в основной школе ниже, чем средний по школе.

### 3.4.3. Результаты независимой оценки качества

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах за 2019-2020 уч.год

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Сводная таблица результатов ВПР 2021 года (весна)**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Средний балл	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
4а	Русский язык	26	22	10	9	3	0	100	86	4,3	Колоярова Н.А.
4б	Русский язык	27	24	6	12	5	1	95,8	75	3,9	Бескровная Е.П.
4а	Математика	26	24	10	5	6	3	87,5	62,5	3,9	Колоярова Н.А.
4б	Математика	27	25	8	10	5	2	92	72	3,9	Бескровная Е.П.
4а	Окружающий мир	26	25	5	15	5	0	100	80	4,0	Колоярова Н.А.
4б	Окружающий мир	27	25	4	14	6	1	96	72	3,8	Бескровная Е.П.
<b>5а</b>	<b>Русский язык</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>3.1</b>	Самарская Е.Н.
<b>5б</b>	<b>Русский язык</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>2.6</b>	Самарская Е.Н.
5в	Русский язык	17	14	2	4	5	3	79	43	3,3	Михайлова М.В.
5а	Математика	26	22	3	7	8	4	81	42	3,4	Половцева Л.В.
<b>5б</b>	<b>Математика</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>35</b>	<b>3,3</b>	Половцева Л.В.
<b>5в</b>	<b>Математика</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>3,2</b>	Швалучинская А.В.
5а	Биология	26	23	4	9	8	2	91	57	3,7	Харченко Э.Н.
5б	Биология	26	24	3	10	8	3	87,5	51,2	3,5	Тулина Е.Н.
5в	Биология	17	16	3	4	6	3	81,3	43,8	3,4	Тулина Е.Н.
5а	История	26	22	1	13	6	2	91	63	3,6	Кибальникова Л.П.

5б	История	26	24	2	8	12	2	91	41	3,4	Кибальникова Л.П.
5в	История	17	14	1	3	9	1	93	29	3,29	Голикова С.И.
6а	Русский язык	27	24	4	8	8	4	83	50	3,5	Игнатова Л.В.
6б	Русский язык	26	25	5	5	10	5	80	40	3,4	Игнатова Л.В.
<b>6а</b>	<b>Математика</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>3,3</b>	Половцева Л.В.
<b>6б</b>	<b>Математика</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>3,2</b>	Швалучинская А.В.
6а	География	27	23	2	13	7	1	95	65	3,7	Гайдак В.В.
6б	Биология	26	22	4	4	10	4	82	36	3,4	Харченко Э.Н.
6а	Обществознание	27	23	2	13	6	2	91	65	3,7	Голикова С.И.
6б	История	26	16	2	6	8	0	100	50	3,6	Голикова С.И.
7а	Русский язык	30	28	7	5	9	7	75	43	3,4	Михайлова М.В.
<b>7б</b>	<b>Русский язык</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>2,9</b>	Бобровская Е.В.
<b>7а</b>	<b>Математика</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>2,9</b>	Штибен М.Н.
<b>7б</b>	<b>Математика</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	Швалучинская А.В.
<b>7а</b>	<b>Биология</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>70,8</b>	<b>20,8</b>	<b>3</b>	Тулина Е.Н.
<b>7б</b>	<b>Биология</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>72,7</b>	<b>36,4</b>	<b>3,1</b>	Тулина Е.Н.
7а	Обществознание	30	29	3	8	16	2	93,1	37,9	3,4	Бурова О.И.
7б	Обществознание	25	24	2	11	10	1	95,8	54,1	3,6	Бурова О.И.
7а	Английский язык	30	26	2	7	14	3	88,5	34	3,3	Саталкина Ю.В.
<b>7б</b>	<b>Английский язык</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>2,9</b>	Антонова Е.С.
<b>7а</b>	<b>Физика</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>3,3</b>	Артюхова Л.И.
7б	Физика	25	23	3	9	6	5	78	52	3,4	Антонова Е.С.
<b>7а</b>	<b>География</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>37</b>	<b>3,2</b>	Харченко Э.Н.
<b>7б</b>	<b>География</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>3,04</b>	Харченко Э.Н.
7а	История	30	26	4	9	11	2	92,3	50	3,6	Бурова О.И.
7б	История	25	24	2	11	9	2	91,6	54	3,5	Бурова О.И.
<b>8а</b>	<b>Русский язык</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>3,3</b>	Бобровская Е.В.

8б	Русский язык	26	24	0	7	13	4	83	29	3.1	Бобровская Е.В.
8а	Математика	24	22	1	6	11	4	81	31	3,2	Половцева Л.В.
8б	Математика	26	17	0	5	10	2	88	29	3,1	Сочнева Т.П.
8а	Химия	24	20	7	7	5	1	95	70	4	Тулина Е.Н.
8б	Биология	26	21	2	9	9	1	95	52	3,6	Харченко Э.Н.
8б	География	24	23	0	5	17	1	95	22	3.2	Гайдак В.В.
8а	История	26	20	6	8	5	1	95	70	3,9	Бурова О.И.
11	География	20	16	0	8	8	0	100	50	3.5	Гайдак В.В.

Низкие результаты по математике и по русскому языку в 5-8 классах – средний балл от 2.9 до 3.4, а также по географии, английскому языку, биологии.

Причины - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у обучающихся. Отсутствие дифференцированной работы по предмету, индивидуальной работы с обучающимися; по географии и биологии в 5-6 классах всего 1 час на изучение предмета,

Достаточно высокие результаты в 4-х классах по русскому языку и математике и окружающему миру – от 3.8б –до 4.0б.

#### Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249)

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и в соответствии с соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году с Образовательным Фондом «Талант и успех», с приказом МКУ ИМЦ от 30.08.2021 № 25«О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях выявления и развития способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний с 01.09.2021 по 31.10.2021 прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде по 14 предметам приняло участие 193 обучающихся 4-11 классов. Из них 6 предметов прошли с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на платформе «Сириус.Курсы».

#### Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного (муниципального)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	-	9	1	7	8	5	1	3	52	7	7

2	Русский язык	1	6	1	8	8	7	6	3	66	8	23
3	Биология	-	8	1	1	11	9	1	2	62	6	11
4	География	-	7	1	9	4	8	4	3	48	5	14
5	Информатика	-	-	-	1	7	8	5	3	33	0	0
6	История	-	1	1	10	10	1	4	3	57	7	18
7	Литература	-	6	1	8	8	7	5	2	50	5	13
8	Математика	1	1	2	20	9	18	8	8	109	0	4
9	Обществознание	-	-	-	8	1	1	7	3	40	5	13
10	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	5	6	5	4	20	4	6
11	Физика	-	-	-	3	1	1	9	3	71	2	4
12	Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	4	15	3	0
13	Физическая культура	-	1	6	1	5	2	3	2	29	10	6
14	Химия	-	-	-	-	1	1	1	4	37	2	5
Всего		34	82	72	87	95	86	55	57	541	66	131

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в **школьном этапе** олимпиады 2021

п/п		Количество участников								Всего в 4 – 11 кл
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1.	Общее количество обучающихся	56	49	66	51	59	45	28	10	364
2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады *	20	22	26	42	29	24	20	10	193

Информация о количестве участников **муниципального этапа** олимпиады 2021-2022гг

п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников муниципального	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл				11 кл
1	Английский язык				5	6	2	1	1	15	0	0
2	Биология				2	3	2	3	0	10	2	2
3	География				4	1	3	1	1	10	0	0
4	Информатика				0	0	0	0	0	0	0	0
5	История				3	3	4	1	2	13	0	0
6	Литература				3	5	2	1	1	12	0	3



7	Математика				1	2	0	0	0	3	0	0
8	Обществознание				4	6	5	3	2	20	0	4
9	Основы безопасности жизнедеятельности					1	3	2	2	8	0	5
10	Русский язык				5	6	4	2	0	17	0	2
11	Физика				0	1	1	0	3	5	0	0
12	Физическая культура				1	3	0	0	1	4	0	1
13	Химия				0	4	1	0	0	5	0	0
Всего					28	41	27	14	13	122	2	17

**Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады**

п/п		Количество участников					Всего в 7 – 11 кл
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	51	59	45	28	10	193
2.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады *	18	16	15	9	5	63

**Информация о количестве обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиады**

п/п		Количество участников			Всего в 9 – 11 кл
		9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	45	28	10	83
2.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады *	0	1	0	1

**Вышли на Региональный этап**

9класс - Дружина Юлия Евгеньевна – обществознание

9класс - Русяева Альбина Сергеева русский язык и обществознание

9класс - Шамина Дарья Алексеевна – биология

**10 класс - Литвинова Арина Александровна – русский язык – участник РЭ**

11 класс Толоконникова Мария Анатольевна - физическая культура

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов за 2020-2021 учебный год**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо

от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, КО Волгоградской области, КО Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах МКОУ СШ №56 г. Петров Вал в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ, ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ, ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- ✓ Изменения в Порядке проведения ГИА в 2021 году.
- ✓ Итоги подготовки к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 2021 года.
- ✓ Допуск выпускников к ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году.

На административных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- ✓ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ «О заполнении аттестатов о среднем общем образовании», «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»
- ✓ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По

итогах посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- ЕИС (сетевой город)
- электронной почты школы.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 46 человек - очно, 1 - в форме семейного образования. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 47 .

#### **Статистическая информация о числе обучающихся в IX классе:**

Наименование ОУ	МКОУ СШ № 56
<b>Количество обучающихся в IX классах</b>	<b>47</b>
Не допущены до государственной итоговой аттестации - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	<b>0</b>
Проходили аттестацию в традиционной форме (щадящий режим), % от общего количества,	<b>0</b>
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, % от общего количества,	<b>0</b>
Окончили учебный год на все отметки «5» (получили аттестат особого образца) - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	<b>1/ 2,1%</b>
Окончили учебный год на отметки «4» и «5» - количество, % от общего количества,	<b>17/ 38,2%</b>
Допущены до ГИА в сентябрьский период - количество, список с указанием ФИО, класса, предмета	<b>2</b>

**Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 году.**

#### **Результаты основного государственного экзамена по русскому языку выпускников 9 классов в 2021 г.**

В экзамене по русскому языку в 2021 году приняли участие 47 обучающихся.

ОО	Количество учащихся	Доля участников, получивших отметку						
		«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5» уровень обученности	«4» и «5» качество обучения	Средний балл
<b>МКОУ СШ №56</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>4</b>

**Средний балл по району – 3,4.**

По результатам ГИА-9 самые высокие баллы по русскому языку получили 2 выпускника нашей школы, они набрали 32 балла из 33 возможных: 1 учащийся 9 «А» класса и 1 учащийся 9 «Б» класса

### Результаты выполнения изложения (часть 1)

№	Содержание изложения			
	3	2	1	0
ИК 1		94 %	6%	
ИК 2	68 %	30 %	2 %	
ИК 3		38 %	43%	19 %

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет выявить, что обучающиеся понимают содержание текста, передают его, сохраняют в изложении все микротемы. Для сжатия текста применяются 1-2 приема компрессии. Однако почти половина обучающихся (20 учеников - 43 %) допускают по 1 логической ошибке и/или 1 нарушение абзацного членения текста, 9 учеников (19 %) - более 1 логической ошибки и /или более 1 нарушения абзацного членения текста.

Результаты выполнения тестовых заданий (часть 2) показывает, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- нахождение средств выразительности;
- выполнение синтаксического анализа;
- выполнение пунктуационного анализа;
- выполнение орфографического анализа.

### Результаты выполнения заданий (часть 3)

№	Содержание сочинения			
	3	2	1	0
К1		81%	17 %	2%
К2	64 %	26 %	10 %	
К3		68 %	30 %	2 %
К4		88 %	10 %	2 %

Анализ выполнения части 3 позволяет сделать вывод о том, что 30% обучающихся (14 учеников) допускают логические ошибки и/ или ошибки в абзацном членении текста.

### Результаты оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№			
	2	1	0
ГК 1	49 %	38%	13%
ГК 2	45%	40%	15%
ГК 3	53%	38%	9%
ГК 4	83%	17%	
ФК 1	83%	15%	2%

Из таблицы видно, что более половины обучающихся (51% - 24 ученика) не владеют орфографическими нормами, 55 % обучающихся (26 учеников) - пунктуационными нормами и 47% (22 ученика) – грамматическими нормами.

### Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационной работы:

В части 1 (написание сжатого изложения) проверялись следующие основные умения, лежащие в основе любой учебно-познавательной деятельности и являющиеся жизненно необходимыми для девятиклассников:

- слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- письменно передавать обработанную информацию.

### Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение производить синтаксический анализ;
- неумение видеть в тексте средства речевой выразительности, понимать их роль, что приводит к непониманию авторского замысла;

- неумение видеть грамматическую основу, что приводит к непониманию предложения, искажению его содержания, а следовательно, к непониманию всего текста в целом;
- неумение производить орфографический анализ.

*В части 3 (написание сочинения) проверялась коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.*

***Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:***

- неумение самостоятельно интерпретировать смысл одного из ключевых фрагментов текста;
- неумение подбирать примеры-аргументы из текста, которые иллюстрируют разные функции языкового явления.

**Выводы:**

- Анализ экзаменационных работ выявил ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью основных умений и навыков выпускников 9 классов по русскому языку.
- Восприятие текста на слух требует определённых аналитических навыков, в частности узнавание в тексте ключевых слов, передающих главную информацию. Недостаточная сформированность таких навыков влечёт за собой стремление девятиклассников к подробному изложению, а не сжато. Во многих работах продемонстрировано незначительное сжатие информации прослушанного текста, выделение всего одной микротемы. Судя по экзаменационным работам, девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста.
- Экзаменационные работы свидетельствуют также о том, что у многих девятиклассников недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию. Это умение предполагает правильный выбор слов для передачи содержания (представление о нормах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов), владение синтаксисом предложения, комплексом умений, связанных с формированием текста.
- Важному элементу содержательного анализа текста (опознавание средств выразительности русской речи) уделялось в основной школе недостаточно внимания. Без умения опознавать в тексте средства выразительности невозможно в полной мере овладеть методами и приёмами содержательного анализа текста. Совершенно ясно, что неумение опознавать определённые грамматические конструкции затрудняет понимание текста.
- Орфография считается одной из труднейших областей русского языка. Анализ экзаменационных работ говорит о том, что базовое орфографическое умение девятиклассников находится на недостаточном уровне. Многие выпускники допускают орфографические ошибки в корне слова, так как не осознают лексического значения слова.

**Анализ результатов основного государственного экзамена по математике в 2021 году.**

В 9 классах обучается 47 учащихся.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» - 3 ученика (Синькова Н.-24 балла, Литвинова А.-24балла и Порублева А. -23 балла);

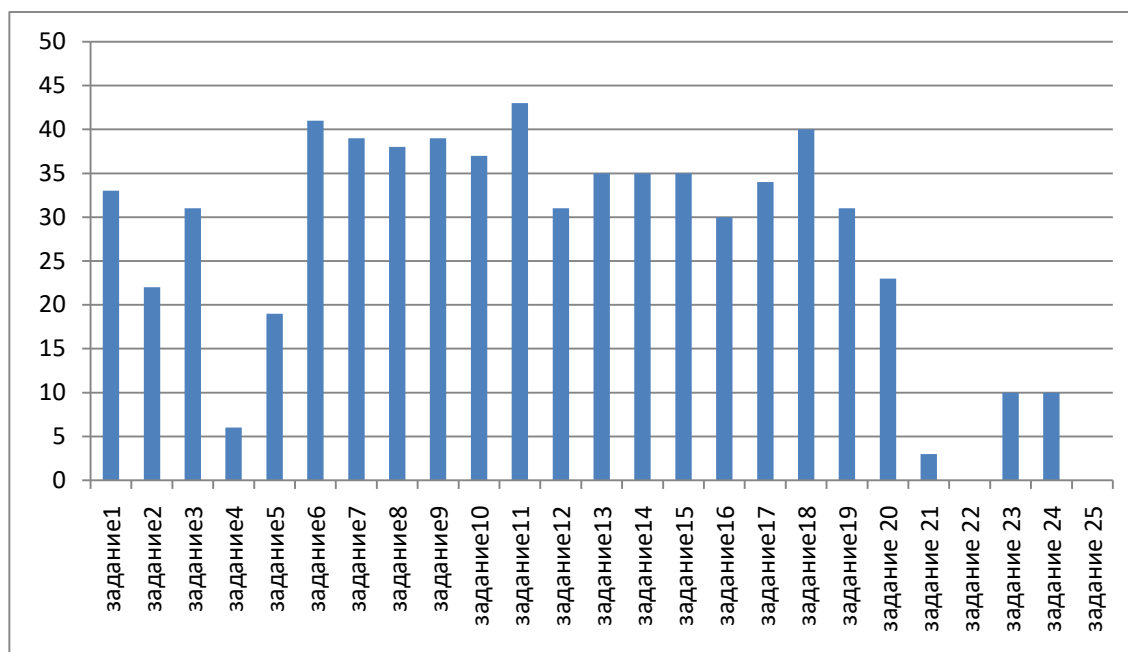
на оценку «4» - 24 ученика;

на оценку «3» - 13 учеников;

на оценку «2» - 7 учеников.

Таким образом, успеваемость составила 85 %, качество -57%. Средний бал – 3,5.

***Диаграмма выполнения заданий:***



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне.

**Таблица: «Основные знания и умения выпускников»**

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл. (чел)	Набрали макс балл.
<i>Часть 1. Модуль «Алгебра»</i>				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	33	70%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	22	47%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	31	66%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6	13%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	18	38%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	41	87%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	39	83%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	37	79%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	39	83%

10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	36	77%
11	Уметь строить и читать графики функций	1	44	94%
12	. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	32	68%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	35	74%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	35	74%
<b>Часть 1. Модуль «Геометрия»</b>				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	35	74%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	30	64%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	34	72%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	40	85%
19	. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	32	68%
<b>Часть 2. Модуль «Алгебра»</b>				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	5	11%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	2	4%
22	. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0%
<b>Часть 2. Модуль «Геометрия»</b>				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	5	11%
24	. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	5	11%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	-	-

Из таблицы видно, что особую трудность вызвало задание №4 .

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Низкие результаты выполнения второй части работы.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания,

умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2020-2021 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися 9а и 9б класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне. Среднетестовый балл составил 3,42 .

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

Из 7 полученных двоек на 1 экзамене, получили положительную оценку 5, а двое учеников получили неудовлетворительные оценки. Среднетестовый балл составил 3,61.

В сентябре 2 учеников, не сдавших экзамен в июне. Пересдали экзамен на положительную оценку.

**В 2021-2022 учебном году необходимо:**

- провести анализ демонстрационного варианта 2019 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Из 46 выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года поступили в СУЗы 20 человек, продолжили учебу в 10 классе 24 человека, 1 выпускник сменил место жительства, 1 – не приступил к учебе.

**Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году	Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
46	46	1 чел 2,1 %



### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 19 человек - очно, 1 – в форме самообразования. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 21 .

В едином государственном экзамене в 2021 году приняли участие 20 обучающихся 11 класса.

#### **Статистическая информация о числе обучающихся в XI классах:**

<b>Количество обучающихся в XI классе</b>	<b>20</b>
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, % от общего количества,	<b>0</b>
Не допущены до государственной итоговой аттестации - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	0
Имеют в аттестате отметки «5» и «4», % от общего количества,	12/ 60%
Окончили учебный год на все отметки «5» (получили аттестат особого образца) - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	<b>6/ 30%</b>
Получили справку об обучении по причине неудовлетворительного результата - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса, предмета (русский язык, математика)	<b>0</b>
Награждены медалью - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	<b>6/ 30%</b>
Награждены похвальным листом, грамотой - количество, % от общего количества, список с указанием ФИО, класса	<b>6/ 30%</b>

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ) в сравнении с предыдущим годом**

Предмет	2020			2021		
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля выпускников преодолевших порог %	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Доля выпускников преодолевших порог %
Русский язык	25	25	100	20	20	100
Математика (профиль)	25	21	84	20	12	100
Математика (база)	0	0	0	0	0	0
Литература	25	1	100	20	1	100
Английский язык	0	0	0	20	1	100
Обществознание	25	10	100	20	5	80
Физика	25	7	85,7	20	4	100
Биология	25	4	50	20	10	80
Химия	25	2	50	20	6	83
История	25	3	100	20	2	100
Информатика	0	0	0	0	0	0

#### **Анализ ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в 2021 году.**

**Цель:** объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

### Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

ЕГЭ выполняли:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во	Справились	% успеваемости
Русский язык	Самарская Е. Н., Игнатова Л. В.	20 учеников	20 учеников	100 %, высший балл – 94, низший балл - 51, средний балл - 73
Английский язык	Саталкина Ю. В.	1 ученик	1 ученик	100%, средний – 58
Литература	Выпускник прошлых лет	1	1	100% Средний балл - 64

### Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	20	100		
2	Средства связи предложений в тексте	19	93	1	7
3	Лексическое значение слова	20	100		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	15	75	5	25
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	16	80	4	20
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	18	90	2	10
7	Морфологические формы (образование форм слова)	15	75	5	25

8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 - 13 4 - 1 3 - 4 2 - 1	65 5 20 5	1	5
9	Правописание корней	12	60	8	40
10	Правописание приставок	13	65	7	25
11	Правописание суффиксов различных частей речи	11	55	9	45
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	12	60	8	40
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	18	90	2	10
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	19	93	1	7
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	13	65	7	25
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	2 – 9 1 - 9	45 45	2	10
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	11	55	9	45
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	14	70	6	20
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	20	100		
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	12	60	8	40
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2	10	18	90
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	10	50	10	50
23	Функционально- смысловые типы речи	8	40	12	60
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	16	80	4	20
25	Средства связи предложений в	15	75	5	25

	тексте				
26	Языковые средства выразительности	4 – 7 3 – 8 2 – 3 1-1	35 40 15 5	1	5

Первая часть работы - тестовые задания. Затруднения вызвали задания: 21 (пунктуационный анализ текста), 23 (определение типов речи), остальные задания затруднений не вызвали. Результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

#### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
К1	Формулировка проблемы	20	100%		
К2	Комментарий к проблеме	6 – 5	25		
		5 – 5	25		
		4 – 6	30		
		3 – 4	20		
К3	Позиция автора	20	100		
К4	Отношение к позиции автора	20	100		
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 11	55		
		1 – 9	45		
К6	Точность и выразительность речи	2 – 7	35		
		1 – 13	75		
К7	Соблюдение орфографических норм	3 – 13	65	1	5
		2 – 5	25		
		1 – 1	5		
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 6	30	3	15
		2 – 8	40		
		1 – 3	15		
К9	Соблюдение грамматических норм	2 – 9	55		
		1 – 11	45		
К10	Соблюдение речевых норм	2 – 7	65		
		1 – 13	35		
К11	Соблюдение этических норм	20	100		
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	20	100		

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 25 % экзаменуемых, 5 баллов – 25 %.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 50% сочинений (6 и 5 балла).

Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 20 % случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 45 % сочинений, в 55 % содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 65 % экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 35 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 65 % экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 25 % экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 5 % экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30 % выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 40 %. Низкий результат показали 5 % допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 45 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 55% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 35 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 65 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

#### **Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

#### **Анализ ЕГЭ по математике в 2021 году**

*Цель:* контроль сформированности у выпускников математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по математике, определение путей совершенствования качества знаний учащихся по математике на основании анализа результатов ЕГЭ.

В 11 классе преподавание велось на профильном и базовом уровне.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

- в кабинете оформлен информационного стенда «Подготовка к ЕГЭ»;
- разработан план по подготовке к ЕГЭ на 2020-2021 учебный год;
- проведены беседа с учащимися по теме: «Содержание и цели проведения ЕГЭ», ознакомление учащихся с инструктивными материалами по подготовке к ЕГЭ, с проектом демоверсии ЕГЭ - 2021 профильного и базового уровней, кодификатором и спецификацией ,с КИМами для проведения ЕГЭ 2021г;
- подготовка памяток для учащихся по успешной подготовке к ЕГЭ;
- велась работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ
- проведение занятий-консультаций по подготовке к ЕГЭ по графику: профильный уровень- понедельник в 13.00 еженедельно; базовый уровень- четверг в 13.00 еженедельно;
- организация индивидуального консультирования учащихся по подготовке к ЕГЭ;
- организация групповой работы со слабоуспевающими и с сильными учащимися по подготовке к ЕГЭ;
- решение заданий КИМов по Интернету

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

#### Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе

Всего 13 обучающихся сдавали экзамен по математике, из них 1 ученица (писала ГВЭ). ГВЭ сдан на «4».

**Анализ профильного уровня.** Сдавали – 12 выпускников. Средний первичный балл-10,9. Средний тестовый балл-54

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Тестовый балл	
Завалишко Ю.И.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	62
Кадышкин И.Д.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	10	50
Киндалова В.К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50
Красиенко В.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	14	70	
Кузнецов Я.А.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	70
Медведева А.И.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	33
Наход Н.А.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	13	68
Репин А.В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	39
Симакин В.В.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	27
Чупинина В.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50
Шиповало	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0	17	76

ва М.К.																					
Юнусова И.И.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50
Итого в %	83 %	92 %	92 %	83 %	92 %	50 %	83 %	42 %	92 %	83 %	33 %	50 %	33 %	4 %	13 %	4 %	4 %	0	17 %	Сред. 10,9	Сред. 54

Наибольший балл-76 б. Наименьший балл-27 б. (порог). 12 заданий с кратким ответом (1 — 12) базового уровня по материалу школьного курса математики. Задания этой части считались выполненными, если обучающийся дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении более сложных заданий 13-19 надо было записать полное решение и ответ.

Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по математике.

#### Содержание и результаты выполнений заданий 1-12.

Задания 1-12 составлены на материале курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-11 классов. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов на базовом уровне сложности.

№ задания	Содержание задания	% прав. ответов
1	Арифметическая задача. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	83%
2	График реальной зависимости. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	92%
3	Планиметрия. Площадь фигуры. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92%
4	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	83%
5	Простейшее уравнение. Уметь решать уравнения	92%
6	Планиметрическая задача. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	50%
7	Геометрический смысл производной. Уметь выполнять действия с функциями	83%
8	Стереометрическая задача. Нахождение элементов стереометрических фигур.	42%
9	Вычисление значения выражения. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92%
10	Текстовая задача с прикладным содержанием. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83%
11	Арифметическая текстовая (сюжетная) задача. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	33%
12	Исследование функции с помощью производной. Уметь выполнять действия с функциями	50%

#### Содержание и результаты выполнений заданий 13-19

№	Содержание задания	% прав. ответов	
		Выполнено полностью	Выполнено частично
13	Уравнения	25%	17%
14	Стереометрическая задача	0%	4%
15	Неравенства	8%	8%
16	Планиметрическая задача	0%	4%
17	Финансовая математика	0%	4%
18	Задача с параметром	0%	0%
19	Числа и их свойства	0%	17%

Процент правильных ответов в заданиях №8-42%, №6 -50%, №11-33%, ниже по сравнению с остальными заданиями этой части. Самые низкие результаты учащиеся показали при решении текстовая задача с прикладным содержанием (№11 ), при исследовании функции

с помощью производной (№12), решение планиметрической задачи (№ 8), при решении стереометрической задачи(№8), использовании геометрического смысла производной(№7) .

### Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по заданиям 13-19

Задание №13 верно выполнили полностью: 3 учащихся, частично-2 учащихся, №15 - частично (1балл) –1 учащийся, полностью(2балла)- 1 учащихся, №16 и №17 частично (1балл)- 1 учащийся. Задания №19- частично (1балл) -4 ученика., 18, верно выполнивших нет.

Только 3 выпускника (получили от 70 балла) продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемые элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

#### Выводы:

1. Анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

- задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач, при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

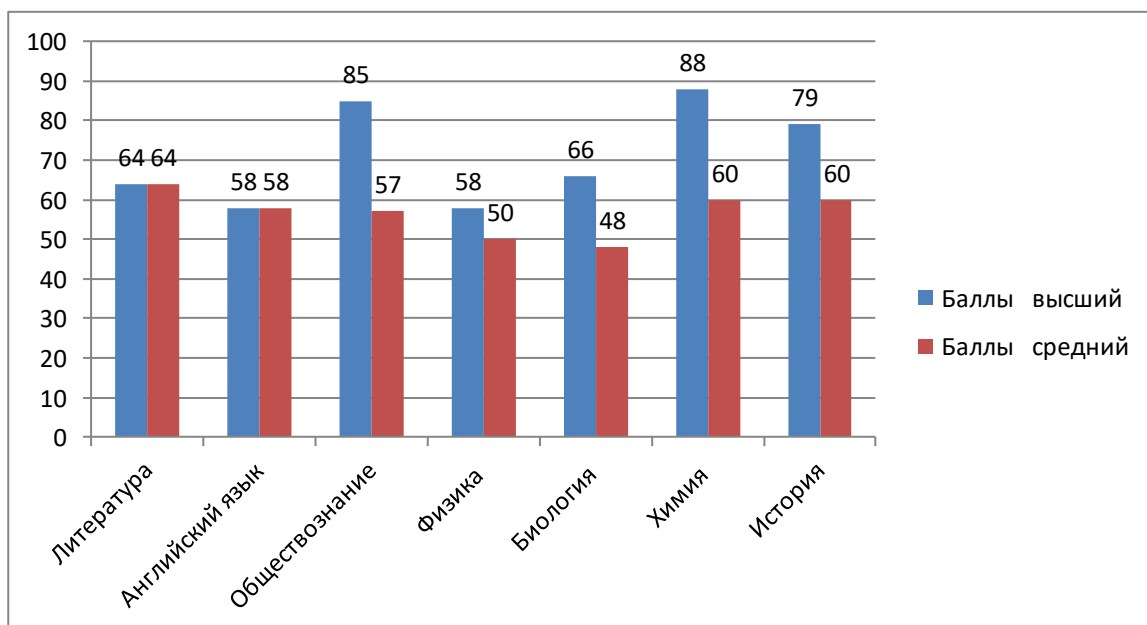
2. Наличие в Интернете открытого банка заданий первой части ЕГЭ позволяет учителю включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

3. Основными недостатками работы является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня.

### Анализ ЕГЭ по выбору в 2021 году

Предмет	Кол-во выпускников	Доля выпускников преодолевших порог %	Баллы	
			высший	средний
Литература	1	100	64	64
Английский язык	1	100	58	58
Обществознание	5	80	85	57
Физика	4	100	58	50
Биология	10	80	66	48
Химия	6	83	88	60
История	2	100	79	60





Из данных таблицы, можно сделать вывод, что по биологии 2 обучающихся не перешли порог. По химии и по обществознанию по одному выпускнику. Выпускники, которые не набрали минимальное количество баллов, снизили средний балл по данным предметам.

#### **Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году	Награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году
19	19	6 человек
	100%	

По результатам государственной итоговой аттестации 2021 года все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации высшего образования-17 человек, в СУЗы -3 человека.

Анализ статистических данных, позволяет сделать вывод, что влияние на выбор экзамена оказывают чаще всего необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ. Наиболее востребованными учебными предметами для сдачи экзамена в форме ЕГЭ у выпускников является профильная математика, русский язык, биология, химия и обществознание.

Лучший результат по школе по итогам участия выпускников в итоговой аттестации 2021 года – 94 балла - результат участия в ЕГЭ по русскому языку.

**Проведенный анализ обозначил проблемы в преподавании учебных предметов и позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
  - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
  - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  - выполнение программных практических работ;
  - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  - способность четко формулировать свои мысли;
- проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов;
- скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов и факультативных занятий с учетом выявленных недостатков;

- для подготовки учащихся использовать открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета, использовать ресурсы дистанционного обучения для подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ;
- разработать план мероприятий по подготовке к ГИА – 2022;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- повышать квалификацию учителей в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- При организации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ определить оптимальную траекторию обучения, учитывая качество знаний, направленность интересов учащегося и структуру КИМ ОГЭ, ЕГЭ-2022 года.

### **3.4.4 Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

### **Информация о не завершивших образование данного уровня в 2020/2021 учебном году**

степени образования	всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года	оставлены на повторный курс (не ликвидировал акад. задолженность в течение учебного года и по результатам	Отчислены по достижению 18 летнего возраста из образовательного
---------------------	---	---	---

		2019/2020уч.г.)	учреждения в течение (в конце) учебного года
		% от общего количества	
Начальное общее (1-4 классы)	247	5/2 %	0
Основное общее (5-9 классы)	274	0/0 %	0
Среднее общее (10-11 классы)	46	0/0 %	0

По итогам 2020-2021 учебного года на повторной обучение оставлены 2 ученика в 4 классах. 3 ученика 1 класса по желанию родителей и по решению ППК оставлены на повторный год обучения.

### Информация об учащихся, переведенных в следующий класс условно (с академической задолженностью) в 2020/2021 учебном году

ступени образования	всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года	переведены в следующий класс условно	
		количество, % от общего количества	предмет
Начальное общее (1-4 классы)	247	7/ 2,8%	русский язык, английский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, физ-ра, ИЗО, музыка, технология
Основное общее (5-9 классы)	274	14/5,1%	русский язык, литература, история, математика, технология, англ.яз, физика
Среднее общее (10-11 классы)	46	0	

### 3.5. Воспитательная деятельность МКОУ СШ № 56

Сведения о воспитательной системе школы:

- Название модели воспитательной системы школы - личностно -ориентированная воспитательная система;
- С какого времени проводится, действует - с 2015 года;
- Автор модели воспитательной системы школы - Самарская Е.Н., Харченко Э.Н.;
- Этапы построения и развития воспитательной системы школы:

**1 этап** — становление системы (проектный) — 2015-2016 учебный год:

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

**2 этап** — отработка системы (практический) — 2017-2018 учебный год:

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;

- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

**3 этап** — окончательное оформление системы — 2019-2020 учебный год:

- школьный коллектив — это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания — воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

**4 этап** — перестройка воспитательной системы (обновление) — 2021-2022 учебный год

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

### **Результативность воспитательной системы МКОУ СШ № 56.**

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

- Систематически проводятся коллективные и индивидуальные беседы инспектора ПДН с обучающимися и их родителями, с целью предупреждения правонарушений как обучающимися, так и в отношении их;
- в 1-11 классах проводятся классные часы профилактической направленности: «Закон и подросток», «Мои права и обязанности», «Наркомания – страшное зло», «Скажи наркотикам «Нет!», Правила дорожные знать каждому положено!», «Неприкосновенность личности», «Подросток, помни: никотин – всегда твой враг номер один», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др.;
- классными руководителями по классам проводятся беседы по профилактике правонарушений и антиобщественных действий;
- классными руководителями и учителями предметниками ежедневно проводится визуальное наблюдение за внешним состоянием учащихся, на предмет выявления следов насилия по отношению к ним;
- классные руководители (в родительских чатах) провели беседы с родителями по профилактике правонарушений, а именно: эксплуатация несовершеннолетними транспортных средств без прав на вождение и без соответствующей экипировки, соблюдение несовершеннолетними установленного ограничения пребывания на улице в вечернее время, а также об ответственности родителей за воспитание, обучение и развитие своих детей и за самовольные уходы детей из дома;
- инспектором ПДН проведены беседы по классам об Административной ответственности детей за самовольные уходы из дома, о неформальных молодежных объединениях, о нелегальных сайтах, о том, какой вред они наносят обществу и детской психике;
- классные руководители проводят активную работу по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций, как в школе, так и других учреждениях ДО (ДЮСШ, ДШИ, ДК);

- ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются учащиеся (вместе с родителями), систематически пропускающие занятия без уважительной причины, имеющие неудовлетворительные оценки, нарушающие дисциплину, а так же совершившие правонарушения;
- работает Служба медиации, при возникновении конфликтных ситуаций медиаторы проводят примирительные программы, во всех случаях процедура закончилась примирением;
- социальный педагог принимает участие в рейдовых мероприятиях по проверке несовершеннолетних и неблагополучных семей по их месту жительства, а так же в общественных местах по проверке соблюдения ограничительных мер в связи с пандемией;
- проводятся классные часы, классные родительские собрания с привлечением инспектора ПДН ОП г. Петров Вал;
- классными руководителями по возможности проводится мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления факторов суицидального риска и других факторов, отрицательно влияющих на психику детей;
- социальным педагогом проводится работа по организации летней занятости (обеспечение бесплатными путевками в летние оздоровительные лагеря) обучающихся, состоящих на разного уровня учета, а так же опекаемых детей;
- в родительских и детских (классных) чатах WhasApp размещены материалы профилактической направленности

#### **Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта.**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП)	Название кружка/ спортивной секции
1	Любаков Валентин	5	ВШУ	ЮНАРМИЯ
2	Захой Александр	8	КДН и ЗП (семья)	«Финансовая грамотность»
3	Пустовалова Софья	3	КДНиЗП (банк данных)	«Я – гражданин России»

#### **Сведения о внутришкольном учете.**

##### **1- е полугодие 2020-2021 учебного года:**

Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 01.09.2020 г. )	Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии 2020-21 уч. года	Причина снятия с ВШУ	Кол-во учащихся, поставленных на ВШУ в 1 -м полугодии	Всего уч-ся, состоящих на ВШУ (на 30.12.20 г.)
4	0		0	4

##### **2 -е полугодие 2020-2021 учебного года:**

Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 15.01.21 г.)	Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии 2020-21 уч. года	Причина снятия с ВШУ	Кол-во учащихся, поставленных на ВШУ во 2-м полугодии	Всего учащихся, состоящих на ВШУ (на 30.05.21 г.)
4	3	2- исправление ситуации, 1 – перевод на семейное обучение	0	1

**Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:**

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год	1
Количество обучающихся, совершивших преступления	1
Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела)	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	В начале года – 4 На конец года - 1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	2 (семьи)
Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	0
<b>Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:</b>	
- Из числа состоящих на внутришкольном учете	1
- Из числа состоящих на учете в ПДН	0
- Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	2
<b>Количество неблагополучных семей, состоящих:</b>	
- на внутришкольном учёте	2
- на учёте в ПДН	0
- в КДНиЗП Камышинского района	2
<b>Количество семей «группы риска».</b>	<b>2</b>
<b>В них несовершеннолетних детей</b>	<b>3</b>

*Охват обучающихся дополнительным образованием.*

Количество кружков	Всего спортивных секций	Кол-во спортивных секций от ДЮСШ
	4	4
14		34ОД № 000076 от 29.09. 2011 года

#### Карта занятости

Классы (1-11кл.)	Ф.И.О. классного руководителя	Всего обучающихся в классе	Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции
1а	Красиенко Е.А.	27	27
1б	Собина Л.В.	26	26
1в	Чижовская Н.А.	24	24
2а	Ребрикова Л.М.	28	10
2б	Савченко О.В.	28	18
3а	Бабошина О.А.	30	30
3б	Прокофьева Н.И.	29	27
4а	Колоярова Н.А.	26	15
4б	Бескровная Е.П.	27	12
5а	Кибальникова Л.П.	27	21

5б	Самарская Е.Н.	25	11
5в	Антонова Е.С.	17	6
6а	Половцева Л.В.	26	19
6б	Швалучинская А.В.	26	14
7а	Михайлова М.В.	30	15
7б	Тулина Е.Н.	25	11
8а	Саталкина Ю.В.	24	10
8б	Бурова О.И.	26	11
9а	Гайдак В.В.	20	17
9б	Харченко Э.Н.	26	18
10	Иванова М.А.	13	5
11	Сочнева Т.П.	20	12
	Всего	550	359 (65 %)

### Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Областной конкурс детских творческих работ «Экология. Творчество. Дети» Номинация «Стихи»	Сладкова Ольга, 7	Пустовидова Т.Р., социальный – педагог.	2 место
	Иванова В.Н., 5	Самарская Е.Н., учитель русского языка и литературы	Лауреат
Номинация «Литературные работы»	Друзина Д.А., 5	Самарская Е.Н., учитель русского языка и литературы	2 место
	Аксенова Е.А.	Михайлова М.В., учитель русского языка и литературы	лауреат
Номинация «Рисунки»	Толоконникова М.А.	Быкова Л.Д., педагог-организатор	лауреат
	Лачугина Полина, 7	Тулина Е.Н., учитель химии и биологии	лауреат
	Нестерова Виктория, 9	Харченко Э.Н., учитель биологии и географии	лауреат
	Кузянова Анастасия, 8	Бурова О. И., учитель истории и обществознания	лауреат
Областная акция «Сделано с заботой» Номинация «Рисунки»	Красиенко	Красиенко Е.А.,	3 место

	Максим, 1	учитель начальных классов	
	Горбатов Олег, 1	Красиенко Е.А., учитель начальных классов	1 место
	Птичко Д., 1	Собина Л.В., учитель начальных классов	1 место
	Белитченко А., 1	Чижовская Н.А., учитель начальных классов	3 место
	Бгатов Е., 1	Чижовская Н.А., учитель начальных классов	Участие
	Немцова В., 1	Чижовская Н.А., учитель начальных классов	3 место
	Селезнева, 1	Чижовская Н.А., учитель начальных классов	3 место
	Швецов, 1	Чижовская Н.А., учитель начальных классов	3 место
	Лачугина Полина, 7	Тулина Е.Н., учитель химии и биологии	3 место
	Соколовская Валерия, 9	Харченко Э.Н., учитель биологии	1 место
Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	Кузянова Анастасия, 8	Быкова Л.Д., педагог- организатор	участие
«История моей семьи» (региональный)	Франк Никита.5 Христенко София,5 Ткачева Оксаеа.5	Самарская Е.Н., учитель русского языка и литературы	

#### Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Конкурс социальных видеороликов	8а класс	Саталкина Ю.В.,учитель английского языка	участие
	5в класс	Антонова Е.С.. учитель английского языка физики	3 место
Зимняя олимпиада «Безопасная дорога»	Булычев Т., 3 Бурковецкая С., Завалишко С., Мельник Е., Мелькова А.,	Прокофьева Н.А., учитель начальных классов	Участник Победитель Победитель Победитель Победитель



	Шаповаленко А., Мурадян О. Пагосян Максим, 4 Беккер Владислав, 4	Калоярова Н.А., учитель начальных классов	Победитель Победитель Победитель участие
Творческий конкурс «Яркий мир»	Тарасов Даниил, 5	Кибальникова Л.П., учитель истории и обществознания	лауреат
« Вначале было слово»	Шведюк Мария, 9	Кибальникова Л.П., учитель истории и обществознания	лауреат
Чемпионат по фин.грамотности	Команда 10 класса	Кибальникова Л.П., учитель истории и обществознания	участие
«Без права памяти»	Медведева Алина, 11 Михайлова Ю., 10	Самарская Е.Н., учитель русского языка и литературы	участие
«Математический калейдоскоп»	Суворова Дарья, 6	Половцева Л.В., учитель математики	2 место

**Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:**

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
1.Конкурс творческих работ « Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Номинация « Организация волонтерской профилактической работы»	Коллективная работа обучающихся 10 класса	Быкова Л.Д., педагог- организатор, Иванова М.А., учитель физ-ры	1 место
2. Районный этап благотворительного социально-значимого проекта «Экология. Творчество. Дети.2 Номинация «Стихи»	Сладкова Ольга, 7  Иванова Виктория, 5  Горбатиков Олег, 1	Пустовидова Т.Р., социальный – педагог. Михайлова М.В., учитель русского языка и литературы Красиенао Е.А., учитель	1 место  2 место  3 место
Номинация «Сочинения»			

Номинация «Рисунки»	Аксенова Екатерина, 5	начальных классов Самарская Е.Н., учитель русского языка и	3 место
	Ветлугина Варвара, 5	литературы Самарская Е.Н., учитель русского языка и	Участие
	Друзина Дарья, 5	литературы Самарская Е.Н., учитель русского языка и	Участие
	Толоконникова Мария, 10	литературы Быкова Л.Д.,	Участие
	Нестерова Виктория, 9	педагог- организатор Харченко Э.Н..	1 место
	Лачугина Полина, 7	учитель биологии и географии Тулина Е.Н.,	2 место
	Кузянова Анастасия, 8	учитель химии и биологии Бурова О.И.,	2 место
	Зинакова Арина, 6	учитель истории и обществознания Быкова Л.Д..	2 место
	Миллер Мирослава, 4	педагог- организатор Быкова Л.Д..	2 место
	Кузина Варвара, 1	педагог- организатор Собина Л.В.,	2 место
	Воробьев Виктор, 1	учитель начальных классов Собина Л.В.,	2 место
	Цуканова Анна, 1	учитель начальных классов Собина Л.В.,	2 место
	Петухова Полина, 1	учитель начальных классов Собина Л.В.,	2 место
	Швецов Матвей, 1	учитель начальных классов Чижовская Н.А.	2 место
Горбатов Олег, 1	учитель начальных классов Красиенко Е.А.,	2 место	
Богомазова Дарья, 5	учитель начальных классов Кибальникова Л.П., учитель истории и	2 место	



		Быкова Л.Д., педагог-организатор	2 место
4. Районный этап « Живая классика»	Деев Олег, 5 Леммер Александр, 7	Михайлова М.В., учитель русского языка и литературы	Лауреат Лауреат
5. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	Михайлова М., 10	Самарская Е.Н., учитель русского языка и литературы	победитель

### **Организация работы в области сбережения здоровья (основы работы по сохранению физического и психологического здоровья.**

Проблема сохранения здоровья человека, в контексте общечеловеческих ценностей, приобретает все большее значение, поэтому формирование здорового образа жизни становится приоритетным направлением в развитии воспитательной системы современной школы:

- в школе реализуется ряд авторских и адаптированных программ, направленных на сохранение физического и психического здоровья обучающихся:

Название программы	Автор программы	Классы	Срок реализации программы
1. Программа «Путь к здоровью»	Самарская Е.Н., классные руководители 1-11 классов	1-11	с 2016-2021
2. Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников в ( 8-11-е классы) «Правильный выбор»	При составлении программы использовались материалы С.Г. Косарецкого, А.З. Пиллиповского, Н.А. Сироты, О.И. Соколовой, А.В. Соловова, О.А. Тихомандрицкой, Б.П. Целинского, В.М. Ялтонского. Общая редакция – зав. кафедрой коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий ВГИПКРО, к.п.н., доцент Науменко Ю.В. Программа рассмотрена на заседании Ученого совета ВГИПКРО и рекомендована к внедрению в учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях (протокол №6 от 26.06.2006).	8-11	с 2009
3. Программа волонтерского отряда «Факел»	Харченко Э.Н.	5-11	2020-2021

- учителями физической культуры ведётся большая работа по популяризации занятий физической культуры среди обучающихся и их родителей. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, которые посещают ученики 5-11 классов. Обучающиеся принимают активное участие в школьных, районных и областных соревнованиях, например, «Шиповка юных».
- классные руководители уделяют большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления психически активных веществ. С этой целью применяются разнообразные формы внеурочной

деятельности: беседы, тематические классные часы, тренинги, уроки-диспуты, просмотр и обсуждение тематических презентаций и видеофильмов, используются интернет ресурсы.

- классными руководителями по возможности проводится мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления факторов суицидального риска и других факторов, отрицательно влияющих на психику детей;
- проводятся Акции: «Чистые руки», «Вежливый день»; спортивные праздники с привлечением родителей обучающихся: «День дружбы», «Спорт и грация»; Дни здоровья; тематические флешмобы.
- организуются тематические конкурсы рисунков, плакатов «Курение –вред», «Скажем вредным привычкам –нет!» и др.
- В начале учебного года классные руководители и педагог-психолог проводят анкетирование, диагностики по выявлению склонностей к вредным привычкам обучающихся, ведут коррекционную работу.
- Переутомление у школьников младших классов снимаются подвижными играми на переменах в коридоре перед кабинетами начальных классов. Игровые перемены проводят волонтеры отряда «Забота». Дети отдыхают не только физически, но и получают заряд положительных эмоций.
- учителя предметники, программа которых вплотную касается тем сбережения здоровья (ОБЖ, биологии, физической культуры), предлагают обучающимся работу над мини-проектами на тему сохранения здоровья: «Мы дружим с физкультурой и спортом»; «Режим дня и здоровья»; «Уход за зубами»; «Вредные привычки» «Предотвращение нарушения осанки»; «Сад на подоконнике. Красота или польза?» и др.
- На уроках в начальной школе используются веселые физкультминутки в стихотворной форме, когда двигательные упражнения сопровождаются выразительным хоровым произношением четверостиший. Физминутки применяются на разных этапах урока для тренировки и разминки определенных частей тела и органов. Кроме игровых оздоровительных пауз, используемых на каждом уроке в начальных классах, систематически проводятся игровые уроки. Ведь игра – это самый эффективный вид деятельности, в цепи ученик – учитель, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные соотношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля и т.д. Используя игру, учитель раскрывает большой потенциал, подчиняя правила игры своим образовательным и воспитательным задачам.
- Ежегодно проводится родительское собрание «Здоровая семья- здоровый ребенок», с привлечением специалистов различных ведомств, включая здравоохранение.
- Школьники принимают активное участие в районном проекте «Твое здоровье в твоих руках».

#### **Вывод:**

В школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС. В школе создаются условия, направленные на всестороннее развитие обучающихся и способствующие полноценному

физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности.

### 3.6. Обеспечение условий безопасности МКОУ СШ №56

Система безопасности МКОУ СШ № 56 города Петров Вал включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности;
  - ✓ защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
  - ✓ соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.
  - ✓ создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
  - ✓ обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
  - ✓ организация и проведение профилактической работы;
  - ✓ изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
  - ✓ выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
  - ✓ проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся, работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).
  - ✓ обеспечение средствами индивидуальной защиты и моющими средствами;
  - ✓ организация прохождения медосмотра;
  - ✓ соблюдение ТБ работниками и обучающимися;
- обучение работников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

- план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на 2020-2021 учебный год;
- план работы МКОУ СШ №56 города Петров Вал по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021г. учебный год;
- план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся МКОУ СШ №56 города Петров Вал от проявлений терроризма,
- план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников для обучающихся МКОУ СШ № 56 города Петров Вал.

#### **Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения.**

Чрезвычайные ситуации	2020-2021 уч. год
Пожары	Нет
Обрушения	Нет
Отключение тепло-, электро- снабжения по вине ОУ	Нет

#### **Охрана труда и соблюдение техники безопасности.**

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился повторный инструктаж по охране труда с персоналом школы (39 человек-100 %); с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте (5 человек- 13%). Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда(5 человек- 13%).. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

**Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за три года**

Виды травматизма	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год
	Число случаев	
Общее количество случаев травматизма	0	0
Из них:	0	0
-зафиксировано во время образовательного процесса		
-в том числе оформлено актом Н-2	0	0

В классных журналах по технике безопасности ведутся записи о проведении занятий по соблюдению правил дорожного движения, классные руководители дополнительно проводят беседы и инструктажи по правилам поведения на улицах, на транспорте, на воде, при пожаре и внештатных ситуациях, а также в каникулярное время.

В августе месяце совместно с комиссией по приёмке школы были проверены учебные кабинеты, спортзал, столовая, бытовые помещения, в течение всего года осуществляется контроль за состоянием ОТ в школе, проверяется состояние кабинетов, освещение, проветривание.

Проверено ведение журналов по технике безопасности, своевременность проведения инструктажей с учащимися на уроках физического воспитания, химии, физики, информатики, биологии, обновляются к Уставу локальные акты, которые размещаются на школьном сайте.

Помещения ОО оснащены:

- ✓ дезинфицирующими средствами: кабинеты, лаборантские, сан. комнаты;
- ✓ СИЗ: кабинеты физики, химии, биологии.

Организовано проведение:

- ✓ медосмотра работников образовательной организации;
- ✓ обучение оказанию первой медицинской помощи.

Контроль над проведением мероприятий по охране труда в учреждении, над ведением обязательной документации по охране труда, предусмотренной номенклатурой дел, осуществляет лично директор школы

**Обеспечение пожарной безопасности МКОУ СШ №56.**

В школе установлена пожарная сигнализация. Проведено испытание работоспособности автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. Один раз в год проводится испытание огнезащитной обработки деревянных конструкций. Проведение перезарядки, контрольного взвешивания огнетушителей. Регистрация огнетушителей в журнале учёта первичных средств пожаротушения. Оборудование запасных выходов из здания школы легкооткрывающимися запорами и обозначение их светящимися табло и указательными знаками. Чердачные помещения закрыты на замки. Регулярно проводится проверка исправности электроустановок, электрических выключателей и розеток, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголённых проводов. Систематически производится очистка территории школы от мусора. Не допускается сжигания мусора на территории. Своевременно производится обработка чердачных перекрытий. Мероприятия по санитарно-гигиеническому благополучию внутришкольной среды (согласно плана работы, завхоза).

В МКОУ СШ №56 ежемесячно:

- проводятся учебные практические с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;
- перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
- в зимний период регулярно ведется контроль за состоянием кровли (образование наледи, снежных навесов, сосулек) данные участки огораживаются специальной лентой для предупреждения учащихся ОО.
- ведется контроль за техническим состоянием и оснащением оборудования в лаборантских комнатах, учебных кабинетов, (ремонт столов, стульев по мере необходимости);
- заменены лампы аварийного и контрольного освещения в коридорах.

Два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом ( охват – 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками школы (охват-100 %). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (8-11 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности, также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности:

Занятия с учащимися проходили в интегрированной форме – игра, беседа, решение различных ситуаций. Все учащиеся приняли активное участие в занятии: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Проведены инструктажи с работниками школы в период записью в журнал регистрации инструктажей (охват 100 %).

Ежегодно проводятся инструктажи по пожарной безопасности с работниками лагеря дневного пребывания.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения.

#### **Пропускной режим в здание МКОУ СШ № 56 контролируется:**

##### **При входе утром:**

В учреждении ежедневно дежурит администратор, технический работник (должности вахтер в штатном расписании нет).

Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с обязательной фиксацией в журнале по антитеррористической безопасности.

Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, данные о посетителе вносят в журнал регистрации.

Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в учреждение любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта на территорию, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется с разрешения администрации школы.

В ночное время в учреждении ежедневно дежурит сторож по смене, который обходит здание и прилегающую территорию.

Здание оснащено: тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, во избежание террористических актов в МКОУ СШ № 56 в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся. Подвальные и подсобные помещения содержатся в соответствии с требованиями пожарного надзора;



Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

### **Обеспечение функционирования невоенизированных формирований гражданской обороны.**

В 2021 году проведено занятие с персоналом образовательного учреждения по темам: «Действия работников образовательного учреждения при пожаре» - (охват 100 %).

Особое место в учебном плане отводится на изучение курса «Основы безопасности

#### **Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.**

В МКОУ СШ №56 во всех классах проводились занятия по 10-ти часовой программе по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В начале учебного года проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены вводный инструктаж с обучающимися о правилах поведения по пути следования в школу и обратно; «Минутки безопасности» с обучающимися первой ступени. В 2021 году ни один обучающийся образовательного учреждения не стал участником дорожно-транспортного происшествия.

#### **Вывод:**

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и учащихся в МКОУСШ № 56 проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса. Ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Работу по плану мероприятий по охране труда считать удовлетворительной.

### **3.7. Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
5	Тест Филипса
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения) Изучение проблемы наркомании
9	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения Мотивация достижений Карта самооценки собственных успехов и неудач Карта самостоятельного выбора профиля
10-11	Диагностика умственного развития Насколько ты уверен в себе? Тест «Характер» Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности»

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

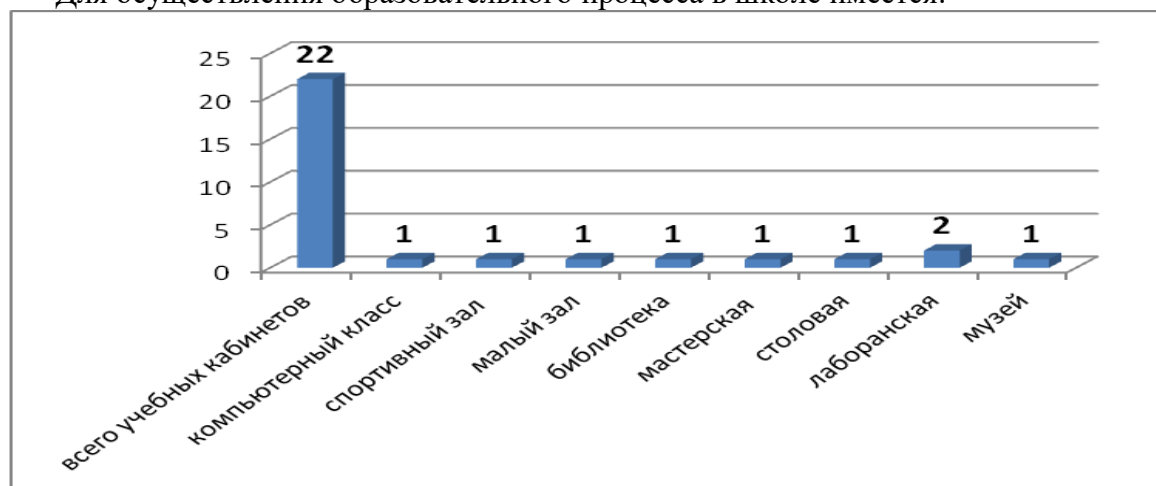
1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной

#### 4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Здание и помещения МКОУ СШ № 56, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, установлен контроль за радиоканалом передачи тревожного извещения (имеются 2 переносные «тревожные» кнопки), система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:



В инфраструктуру школы также входит актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, пришкольный стадион.

Медицинская помощь оказывается сотрудниками ГБУЗ «Камышинская детская городская больница» согласно договора о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания учащихся.

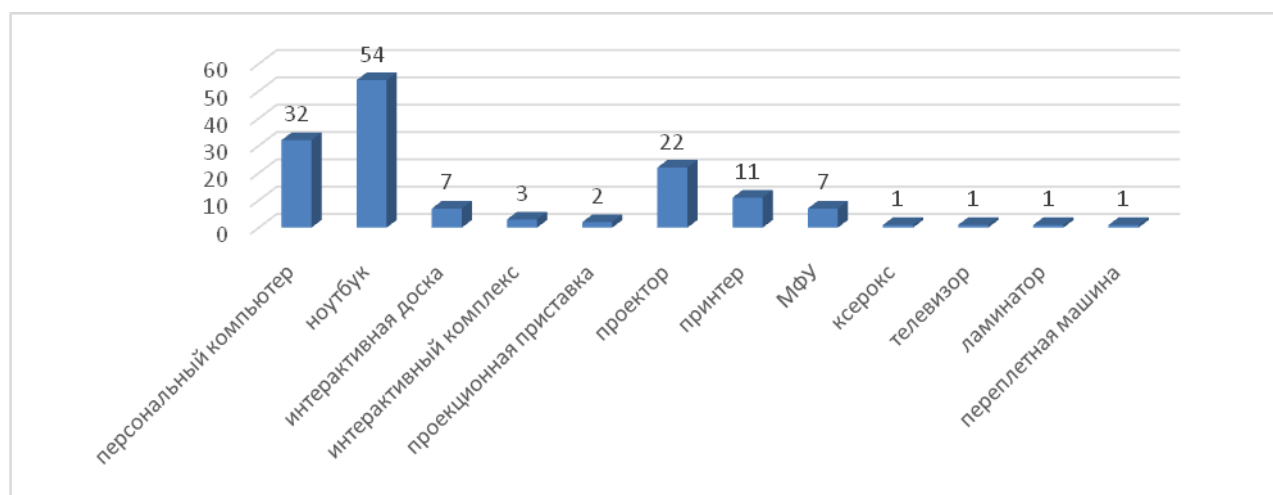
Учебный процесс проходит в 22 учебных кабинетах, оснащенных необходимой мебелью, с соблюдением санитарных нормы площади на одного обучающегося. В каждом классе ученическая мебель соответствует росту учащихся. В школе имеются две лаборантские (при кабинетах химии, физики), оснащенных необходимым оборудованием.

В 2021 году школа участвовала в 2 проектах, где стала победителем.

1 проект - Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив по номинации «Детское инициативное бюджетирование», с проектом школьной раздевалки «Театр начинается с вешалки, а школа – с раздевалки». В рамках проекта было выделено 275000,00 руб. для оборудования новой раздевалки для учеников 1-4 классов и 5-11 классов.

2 проект- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Волгоградской области, в номинации «Духовность и культура». Благодаря этому конкурсу реализовано приобретение диагностического, коррекционного материала и оборудования для Центра комплексной помощи семье и детям «Рука помощи». В рамках проекта было выделено 520000,00 руб.

На балансе школы состоит следующее оборудование:



Имеется выход в Интернет. Локальная сеть отсутствует.

Наличие двух спортивных залов, пришкольного стадиона, обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций.

Библиотека школы расположена на 1-ом этаже (состоит из 2 комнат), имеются стеллажи для книг, есть небольшая читальная зона, пункт выдачи учебников и книг. Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы. Имеющиеся мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2021 года:

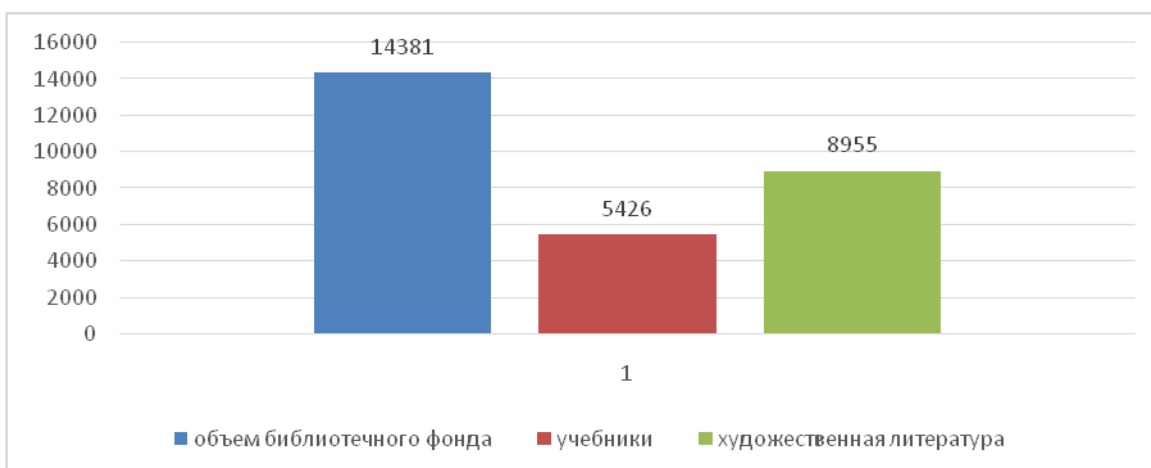
В 2020-2021 году библиотечный фонд увеличился на 1421 экземпляр учебников.

Фонд школьной библиотеки составляет 14381 единицы хранения, из них:

- фонд учебной литературы- 5426 экземпляры;

- фонд учебно-методической, художественной литературы – 8955 экземпляров.

Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными школьными учебниками.



Организация питания осуществляется в здании школы. Столовая – состоит из 3 помещений: пищеблок, обеденный зал, складское помещение. Общая площадь помещений 90,5 м.кв., число посадочных мест 60, обеспеченность оборудованием пищеблока 90%.

Услуги по организации горячего питания обучающихся в 2021 году оказывает ООО «Питание». Помещения столовой: пищеблок, складское помещение переданы им в безвозмездное пользование.

Питание предоставляется льготным категориям обучающихся: 1-4 классы, 5-11 классы (многодетные семьи, малообеспеченные и состоящие на учете у фтизиатра). Также организовано горячее питание за счет родительских средств. Охват горячим питанием на декабрь 2021 года составляет 75% от общего числа обучающихся.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

Обновление материально-технической базы осуществляется за счет бюджетного финансирования.

## 5. Финансово – хозяйственная деятельность

Приоритетным направлением финансово - хозяйственной деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году было и остается в следующем учебном году - совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно – гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации.

Школа имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета по учету средств соответствующего бюджета.

Имущество образовательного учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Образовательное учреждение ведет самостоятельную финансово - хозяйственную деятельность и работает в режиме нормативно-подушевого финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования. Школа выполняет финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности не имеет.

## **6. Вывод по результатам самообследования.**

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ СШ №56 позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. В школе стабильный педагогический коллектив. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Родители, выпускники, обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
3. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.  
Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.
4. Скоординировать деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям
5. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
6. Совершенствование системы школьного управления

**7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	554 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/47,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 30%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 человек / 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек / 20,5%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек / 7% (олимпиада по ФГ)
1.19.3	Международного уровня	37 человек / 6,6% (дистанционные олимпиады)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человека / 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0% В условиях пандемии с марта 2020 года 513 учащихся до окончания учебного года
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 54% + 1 человека (д.о)/2,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек / 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 31,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 45%
1.29.1	Высшая	4 человек / 11%
1.29.2	Первая	12 человек / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 2,9%

1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 37,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 22,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м