

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области

  
А.В.Самсонов  
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МКОУ СШ №56

  
С.В.Дильман  
приказ №99 от 26.02.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего Совета  
МКОУ СШ №56  
протокол №5 от 26.02.2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МКОУ  
СШ №56  
протокол № 14 от т 26.02.2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения средней школы № 56 города Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области

на 2024-2029 г.г.

2024 год

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-6</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>7-17</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>18-51</b>
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	18-27
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	28-51
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	28-32
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	33-51
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>52-69</b>
3.1. Основные направления развития школы:	52-61
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	52-57
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	57-61
3.2. Основные этапы Программы развития.	61
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	62-69
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>70-76</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>77-88</b>

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> </ul> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<b>Цель</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить материально-техническую базу, приобрести оборудование оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>- Реализовать образовательную программу в сетевой форме;</li> <li>- Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Привлечь кадры для реализации программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Повысить компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Выполнять контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>- Выполнять контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

- Привлечь внебюджетные фонды для приобретения учебных пособий;
- Открыть профильный предпрофессиональный класс;
- Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;
- Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Организовать для обучающихся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Внедрить "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространство школы;
- Провести работу с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа";
- Использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);
- Организовать школьный библиотечный информационный центр;
- Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении;
- Увеличить охват участников проекта «Орлята России»;
- Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба;
- Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО;
- Принимать активное участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях регионального уровня;
- Расширить базу экспонатов школьного музея;
- Расширить работу школьного медицентра;
- Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы;
- Оборудовать дополнительные зоны для обучающихся и педагогов.

<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качество образовательной деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>- Актуализация направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся;</li> <li>- Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющие решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов;</li> <li>- Расширение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>- Реализация образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>- Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- Высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;</li> <li>- Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>
--	---

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление работы по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы;</li> <li>- Проведение работы с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа";</li> <li>- Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);</li> <li>- Организация школьного библиотечного информационного центр.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Административная команда МКОУ СШ № 56: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
<b>Период, этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального, регионального, местного бюджета.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 56 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
<b>Дата создания</b>	1951 год
<b>ИНН</b>	3410061443
<b>Учредитель</b>	Администрация Камышинского муниципального района
<b>Лицензия</b>	Серия 34 ЛО1 № 0000811
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	Россия, Волгоградская область, Камышинский район, г.п. Петров Вал, улица Школьная,3
<b>Контакты</b>	Контактный телефон (факс): <b>8(84457) 65560</b> , Адрес электронной почты: <b>school5670@mail.ru</b> Сайт: <b>school567.ucoz.ru</b>

### 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	дошкольное общее образование	0	0
начальное общее образование	274	0	0
основное общее образование	0	281	0
среднее общее образование	0	0	38
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10 6	2 3	0 0

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен: заместителем по учебно-воспитательной работе, заместителем по учебной работе, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные</li></ul>
--	--

	<p>подразделения (постоянные, временные).</p> <pre> graph TD     Director[Директор] --&gt; ZD_UVR[Зам. директора по УВР]     Director --&gt; ZD_VR[Зам. директора по ВР]     Director --&gt; Council[Советник по воспитанию]     ZD_UVR &lt;--&gt; ZD_VR     ZD_VR &lt;--&gt; Council     ZD_UVR --- ZH[Заведующий хозяйством]     ZD_UVR --- Lib[Библиотекарь]     ZD_UVR --- ZD_VR     ZD_VR --- UT[Учителя-предметники]     ZD_VR --- SMO[Школьные методические объединения]     ZD_VR --- KR[Классные руководители]     ZD_VR --- PA[Педагог доп. образования]     ZD_VR --- SP[Социальный педагог]     ZD_VR --- PP[Педагог - психолог]     Council --- KR     Council --- PA     Council --- SP     Council --- PP </pre>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено</li> </ul>

учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской

	<p>Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Увлекательная каллиграфия»</li> <li>"Живая планета"</li> <li>«Мир логики»</li> <li>«Волейбол»</li> <li>«Юный инспектор ПДД»</li> <li>«Баскетбол»</li> </ul> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профорientационный минимум), «Билет в будущее», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», Театральный кружок «Бенефис»</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд "Забота" и отряд ЮИД "Светофорик".</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>- Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b></p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</li> </ul>

### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления.

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся.

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

## - **Иновационные образовательные технологии:**

### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся.

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод

	<p>проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> <li>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (3 шт), ПК, ноутбуками (23 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- спортивный зал (2 помещения),</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка (1 помещение),</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- санузлы (2 помещения);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login">https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> </ul>

	- ИС "Конструктор рабочих программ" ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.																
<b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия в МКОУ СШ № 56 организуется в две смены.</li> </ul>																	
<b>Начало занятий</b>	МКОУ СШ № 56 – 08.00 ч.																
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели;  2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия в МКОУ СШ № 56 для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> </ul>																
<b>Продолжительность урока</b>	В 1-11 классах продолжительность урока – 40 минут.																
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты")</li> </ul>																
<b>1.5. Сведения о работниках ОО</b>																	
Общее количество работников в МКОУ СШ № 56- 45 человек, из них 33 педагогических работников, 3 специалиста – прочий персонал, 2 совместителя, 7 человек - обслуживающий персонал																	
<b>МКОУ СШ № 56</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Общее количество работников</td> <td style="text-align: right;">45 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Руководящие работники (директор)</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Количество педагогических работников,</td> <td style="text-align: right;">33 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">в том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">учителей</td> <td style="text-align: right;">27 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">педагог-психолог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">педагог-библиотекарь</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">социальный педагог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> </table>	Общее количество работников	45 человек	Руководящие работники (директор)	1 человек	Количество педагогических работников,	33 человек	в том числе:		учителей	27 человек	педагог-психолог	1 человек	педагог-библиотекарь	1 человек	социальный педагог	1 человек
Общее количество работников	45 человек																
Руководящие работники (директор)	1 человек																
Количество педагогических работников,	33 человек																
в том числе:																	
учителей	27 человек																
педагог-психолог	1 человек																
педагог-библиотекарь	1 человек																
социальный педагог	1 человек																

### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	МКОУ СШ № 56
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	51%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	3%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	15%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	0 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	6 %
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	1 человек
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Молодость и профессионализм"	-
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	5 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	-

- 8 педагогов МКОУ СШ № 56 являются выпускниками школы.

#### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МКОУ СШ № 56 расположена в городском поселении Петров Вал
Микросоциум школы	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилой сектор по улицам Крупской, Терешкова, Шевченко, пер. Шевченко, Феоктистова, Леонова, Камышинской, Комсомольской, Суворова, Школьной, пер. Школьный, Лебяжинской, Карла Маркса, Тельмана, Луговой, Кооперативной, 1-го Мая, Дзержинского, Достоевского, Чернышевского, Лермонтова, Гоголя, Орджоникидзе, пер.Дзержинского, Гагарина, пер. Котова, пер. Титова, Ленина (1-40), 30 лет Победы (д.1-6,8,10,12,14,16,18,20,22), Горького, Титова, пер. Кооперативный.</li> <li>2. Транспортные магистрали: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автомобильные дороги по улицам Крупской, Школьной.</li> </ul> </li> <li>3. Социальные партнеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом культуры;</li> <li>- Детская спортивная школа и стадион;</li> <li>- Школа искусств (музыкальная и художественная школа);</li> <li>- Детское дошкольное учреждение «Колосок».</li> </ul> </li> <li>4. Объекты социального назначения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торговые магазины: «Пятерочка»</li> </ul> </li> </ol>

**1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

2021	Международный педагогический конкурс «Призвание педагога – 2021»	Призёр
2021	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации "Детское" инициативное бюджетирование"	Победители школы
2022	Региональный конкурс социальных видеороликов	Призер
2022	Всероссийский конкурс «Классная тема!»	Участник
2023	Региональный фестиваль психолого-педагогических программ "К профессиональному мастерству через современные технологии"	Призёр
2023	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	Дипломы 1 степени
2023	Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс для детей и юношества "Сталинградская сирень – сирень Победы"	Участие

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;	Организация сетевого взаимодействие с ОО; Повышение уровня методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсовой подготовки.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	1	- Дефицит педагогических кадров для реализации внеурочной деятельности (10 часов в неделю);	Привлечение специалистов в ОО, в том числе используя ресурсы «Целевого обучения».
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Организация сетевого взаимодействие с ОО;

	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		программ.	
<b>5</b>	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<b>1</b>	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Повышение уровня компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ через систему курсовой подготовки, участия в семинарах и т.д.
<b>6</b>	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<b>1</b>	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
<b>7</b>	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	<b>1</b>	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение уровня компетентности педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

### Магистральное направление "Воспитание"

1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
				Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
				Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

			реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	познавательному туризму.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
<b>1</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<b>1</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<b>2</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	<b>1</b>	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
<b>3</b>	Реализация программы здоровьесбережения	<b>1</b>	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их

			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	полноценная реализация)
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, создание условий для занятий физической культурой и спортом

### Магистральное направление "Творчество"

1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Действующий Школьный музей не сертифицирован. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,

				материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
6	Функционирование школьного хора	1	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор". Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный хор", организации деятельности хора.
7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия, при реализации дополнительных образовательных программ.	Использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
2	Наличие профильных	0	Отсутствие профильных	Повышение уровня методической компетентности

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	педагогических работников по преподаванию в профильных классах через систему курсовой подготовки. Привлечение специалистов в СУЗов и ВУЗов для реализации обучения в профильных классах.
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Неучастие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработка и реализация плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Развитие и повышение квалификации

	педагогического образования (за три последних года)		три последних года).	
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
5	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Разработка плана мероприятий по повышению квалификации штатных педагогов-психологов.
6	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Разработка плана мероприятий по повышению квалификации членов управленческой команды.
7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
<b>1</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	<b>1</b>	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<b>2</b>	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	<b>1</b>	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
<b>3</b>	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>0</b>	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов с целью трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток финансирования.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>- Недостаток финансирования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий.</li> </ul>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена управленческой команды.</li> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> <li>- Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне»</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Действующий Школьный музей не сертифицирован.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>– Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>– Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>– Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Неучастие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>– Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие плана посещения профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Отсутствие педагогических кадров для создания профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> </ul>
------------------------------	--	---	--

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Слабая материально-техническая база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток финансирования.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". Работа в АИС «Сетевой город» на областном уровне;</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие помещения и необходимого оборудования для функционирования школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Недостаток финансирования.</li> </ul>

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> <b>35 баллов из 53</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>– 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>– обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>– предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</li> <li>– не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>– обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>– не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>– проводится эпизодически (отдельные мероприятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>- реализация образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- выполнение управленческой командой административной функции</li> </ul>

	<p>оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>– образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>– отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>– отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>– участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– реализация в течение 2 и более лет;</li> <li>– разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>– разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> <li>– информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>– обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>– оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>		<p>контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
--	--	--	--

	<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</li> </ul>		
<p><b>Здоровье</b> 17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</li> <li>- достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба;</li> <li>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне";</li> <li>- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 5 до 10;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 30% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО;</li> <li>- активизация спортивно массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> 17 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с другой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий; социализации личности;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра до 40 человек.</li> </ul>

	<p>организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного медиацентра;</li> <li>- более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</li> <li>- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы мотивации педагогических работников;</li> <li>- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;</li> <li>- действующий Школьный музей не сертифицирован;</li> <li>- отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;</li> <li>- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
<p><b>Воспитание</b> 20 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации используется государственная символика при обучении и воспитании;</li> <li>- реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализуется календарный план воспитательной работы;</li> <li>- функционирует Совет родителей;</li> <li>- в организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>- недостаточный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>- организуются летние тематические смены в школьном лагере;</li> <li>- функционирует Совет обучающихся;</li> <li>- реализуется рабочая программа факультатива по географии "Краеведение" в 5 классе;</li> <li>- элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда.</li> </ul>	<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</li> <li>- не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	
<p><b>Профориентация</b> 10 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(«критический» показатель);</li> <li>- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;</li> <li>- высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;</li> <li>- наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>– обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>– прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 20 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений / методических советов классных руководителей;</li> <li>- 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;</li> <li>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие;</li> <li>- проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.</li> </ul>

	<p>образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> 17 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель);</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель);</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель);</li> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы;</li> <li>- проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа";</li> <li>- использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>- функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<p>сфере образования в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</li> <li>- отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>	<p>образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- расширение материально-технической базы.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b> 19 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством;</li> <li>- оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель);</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>		<p>работоспособности.</p>
--	---	--	---------------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- проводится эпизодически трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. (отдельные мероприятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность перенять опыт в реализации профильного обучения и углубленного обучения отдельных предметов;</li> <li>- наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района;</li> <li>- наличие функционирующей положительной системы трансляции опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. (отдельные мероприятия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо мотивированный состав педагогического коллектива;</li> <li>- высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- реализация в течение 2 и более лет;</li> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> <li>- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>- оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- предусмотрено</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</li> </ul>			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления;</li> <li>- отсутствие специалиста готового реализовать данное направление.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба;</li> <li>- недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов;</li> <li>- слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>

<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне;</li> <li>- функционирование школьного театра.</li> <li>- функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;</li> <li>- отсутствие и школьного хора как формы реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив;</li> <li>- положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона;</li> <li>- наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация;</li> <li>- отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу "Школьный хор".</li> </ul>
<p><b>Профорентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель);</li> <li>- определение заместителя директора, ответственного за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие социальных партнеров для развития данного направления (КПК г. Камышин, КТИ г. Камышин, КПИК г. Камышина); предприятия РЖД.</li> <li>- наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>

	<p>реализацию профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- проведение родительских собраний на</li> </ul>	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>мастерству.</p>	
--	--	---	--------------------	--

	<p>тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>			
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- потребность профессионального роста у молодых специалистов;</li> <li>- наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации;</li> <li>- географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции;</li> <li>- слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения;</li> <li>- отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие социальных партнеров школы по развитию данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в муниципалитете специалистов</li> </ul>

	<p>прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>		<p>направления: - муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры; - понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>узкого профиля; - отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель); - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель); - предоставление безопасного доступа к информационно-</p>	<p>- не использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования в полном объеме; - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - отсутствие функционирования школьного библиотечного</p>	<p>- понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере ФГИС «Моя Школа», как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере;</p>	<p>- отсутствие мотивации педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере ФГИС «Моя Школа», как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере;</p>

	<p>коммуникационной сети Интернет («критический» показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ul> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p>	<p>информационного центра</p>		<p>- отсутствие помещения для функционирования школьного библиотечного информационного центра</p>
--	---	-------------------------------	--	---

	<p>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>- функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Расширение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Участие в проекте «Точка роста», расширение материально-технической базы.
Реализация образовательной программы в сетевой форме.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение уровня методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсовой подготовки.
Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение специалистов в ОО, в том числе используя ресурсы «Целевого обучения».
Высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Повышение уровня компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ через систему курсовой подготовки, участия в семинарах и т.д.
Выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Расширение материально-технической базы с целью приобретения учебных пособий для детей с ОВЗ.
Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Расширение материально-технической базы с целью приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

<b>Здоровье</b>	
Разработка и внедрение алгоритма сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организация информационно-просветительской работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 5 до 10. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 30% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО. Активизация спортивно массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников	Увеличить охват участников проекта «Орлята России».
Использование услуг с образовательными организациями.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в

	общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра до 40 человек.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Актуализация системы мотивации педагогических работников, ориентированная на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организация информационной компании по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработка дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность реализации профильных предпрофессиональных классов.
Высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации через систему курсовой подготовки, участия в семинарах.

Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Неучастие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Построение системы работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы проведение мероприятий, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществление работы по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских

	собраний, школьных мероприятий и др.).
Проведение работы с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа"	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ФГИС "Моя школа.
Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Организация школьного библиотечного информационного центра.	Наличие помещения и оборудования для организации школьного библиотечного информационного центра.
Расширение материально-технической базы.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря и и т.д.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект «ЦОС»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (внедрение).
<b>Воспитание</b>	- Расширение образовательного пространства школы, как средство социализации обучающихся. Реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»	- Проект «Социальная активность»-«РДШ»
<b>Здоровье</b>	- «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	- В рамках основной деятельности
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	
<b>Профорентация</b>	- Проект «Успех каждого ребёнка»	- «Проектория», «Билет в будущее»
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	- Привлечение учащихся, к занятиям в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
<b>Планируемые результаты</b>	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий «Точки роста» Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста. - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>заместитель директора по УВР</b>
--------------------------------------	-------------------------------------

## 2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>заместитель директора по УВР</b>

### Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

#### 1. Подпроект "Школьное метро"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной</li> </ul>
---------------	--

	<p>реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного театра.</li> </ul>
<p><b>Ключевые ориентиры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание").</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих туристско-краеведческую и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист".</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 10 % обучающихся в реализацию программы школьного театра</li> <li>- Вовлечение 10 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>заместитель директора по ВР</b>

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 165 баллов (при первичной самодиагностике – 155).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить материально-техническую базу, приобрести оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</li> <li>- Реализовать образовательную программу в сетевой форме;</li> <li>- Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Привлечь кадры для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Повысить компетентность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск лабораторий «Точки роста» Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Привлечение педагогов для преподавания в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>4. Составление перспективного плана по повышению уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>5. Трудоустройство в ОО кадров, в том числе для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>6. Составление перспективного плана по повышению компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</li> </ol>	<p>Расширение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Высокая</li> </ul>	2024-2025 /2025-2026	<p><b>Заместитель директора по УВР</b></p>

	<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Выполнять контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Выполнять контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного</p>	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>6. Заключение договоров на приобретение оборудования для кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>7. Составление перспективного плана по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>8. Анализ возможностей привлечения внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий.</p>	<p>компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>- Привлечь внебюджетные фонды для приобретения учебных пособий.</p>		<p>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		
<b>2. Воспитание</b>	<p>-Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p>	<p>- Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.</p>	<p>Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников</p>	<b>2024-2025 /2025-2026</b>	<b>Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, советник по воспитательной работе</b>
<b>3. Здоровье</b>	<p>- Расширить спектр спортивных секций в</p>	<p>- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные</p>	<p>Увеличение количества спортивных секций в рамках работы</p>	<b>2024-2025 /2025-2026</b>	<b>Учитель физической культуры</b>

	<p>рамках школьного спортивного клуба.</p> <p>-Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>-Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности,</p> <p>- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.</p> <p>-Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Участие в общероссийском проекте «Футбол в школе».</p> <p>- Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры».</p> <p>- Участие в спортивных соревнованиях регионального уровня</p>	<p>школьного спортивного клуба с 5 до 10.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 30% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.</p> <p>Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников</p>		<p><b>заместитель директора по ВР</b></p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>4.</b> <b>Творчество</b></p>	<p>-Расширить базу экспонатов школьного музея. -Расширить работу школьного медиacentра</p>	<p>- Сбор и подготовка экспонатов для музея. Оформление экспозиций. - Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музеев. -Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиacentра.</p>	<p>Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиacentра до 40 человек.</p>	<p><b>2025-2026 /2027-2028</b></p>	<p><b>Учитель истории, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР</b></p>
<p><b>5.</b> <b>Профориентация</b></p>	<p>- Открыть профильный предпрофессиональный класс. - Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Разработать план посещения</p>	<p>- Проанализировать возможности профильного предпрофессионального класса. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организация участия обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Высокий уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся</p>	<p><b>2025-2026 /2027-2028</b></p>	<p><b>Заместитель директора по УВР, ответственные лица за реализацию профминимума</b></p>

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Организовать для обучающихся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		<p>в общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>6.</b> <b>Учитель.</b> <b>Школьная</b> <b>команда</b></p>	<p>- Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>-Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.</p>	<p><b>2024-2025</b> <b>/2025-2026</b></p>	<p><b>Заместители</b> <b>директора по</b> <b>УВР и ВР</b></p>
<p><b>7</b> <b>Школьный</b> <b>климат</b></p>	<p>- Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. -Оборудовать дополнительные зоны для обучающихся и педагогов.</p>	<p>- Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды. -Разработать и реализовать проект по оборудованию зон для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.</p>	<p><b>2024-2025</b> <b>/2025-2026</b></p>	<p><b>Заместитель</b> <b>директора по</b> <b>ВР и АХР</b> <b>Советник по</b> <b>воспитательно</b> <b>й работе</b></p>
<p><b>8.</b> <b>Образовательная</b> <b>среда</b></p>	<p>Внедрить "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространство школы. Провести работу с педагогическим коллективом по использованию</p>	<p>-Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа» и «Сферум»; не менее 80-90% обучающихся;не менее 50% родителей (законных представителей); - анализ по подбору помещения для организации школьного библиотечного фонда.</p>	<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. Проведена работа с педагогическим коллективом по</p>	<p><b>2024-2025</b> <b>/2025-2026</b></p>	<p><b>Заместитель</b> <b>директора по</b> <b>УВР</b></p>

	<p>возможностей ФГИС "Моя школа" Использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Организовать школьный библиотечный информационный центр. Расширить материально-техническую базу.</p>	<p>- заключение договоров для приобретения оборудования и инвентаря и т.д.</p>	<p>использованию возможностей ФГИС "Моя школа" Использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Организация школьного библиотечного информационного центра. Расширение материально-технической базы.</p>		
--	--	--	--	--	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	<p>- Расширить материально-техническую базу, приобрести оборудование оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>- Реализовать образовательную программу в сетевой форме.</p> <p>- Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Привлечь кадры для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Повысить компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Выполнять контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по</p>	<p>Расширение материально-техническая базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>Реализация образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в</p>	<p>Приобретение оборудования и инвентаря для запуска лабораториях Точек роста и вовлечение 10% обучающихся школы для участия в проекте «Точка роста».</p> <p>Заключить договоры с ОО г. Петров Вал о сетевом взаимодействии с МКУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДШИ.</p> <p>100%, учителей, реализующие программы ООО и СОО, повысят уровень методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсовой подготовки.</p> <p>100%, учителей, реализующие адаптированные основные образовательные программы, повысят уровень методической компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Трудоустроить 1-2 педагогического работника в ОО.</p> <p>Приобрести учебные пособия и ТСО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Выполнять контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Привлечь внебюджетные фонды для приобретения учебных пособий.</p>	<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	
2	<p>- Открыть профильный предпрофессиональный класс.</p> <p>- Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>- Повысить уровень</p>	<p>Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Высокий уровень компетенций педагогических работников по</p>	<p>Открыть 1 предпрофильный класс.</p> <p>Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по одной специальности.</p> <p>Сформировать представления обучающихся о современном мире профессий.</p>

	<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Принять участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Организовать для обучающихся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>преподаванию в профильных классах. Высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>20-30% поступлений учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</p>
3	<p>- Внедрить "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространство школы.</p> <p>Провести работу с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа"</p> <p>Использовать функциональные возможности Сферум в VK</p>	<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p> <p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа"</p> <p>Использование функциональных возможностей Сферум в VK</p>	<p>100% педагогических работников работают на портале ФГИС «Моя школа», «Сферум» и VK Мессенджер; не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей).</p> <p>Определить помещение для создания школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Приобрести оборудование и учебные пособия для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>

	<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).          Организовать школьный библиотечный информационный центр.          Расширить материально-техническую базу.</p>	<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).          Организация школьного библиотечного информационного центра.          Расширение материально-технической базы.</p>	
4	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).          Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).          100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.          Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.          Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).          Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).          Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</p>
5	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.          Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).          Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p>

	олимпиадное, детское движение. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра до 40 человек.		Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
6	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
7	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

		педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта"Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	53	35	38	41	43	47
<b>Воспитание</b>	22	17	18	20	21	22
<b>Творчество</b>	29	17	20	23	25	27
<b>Профориентация</b>	14	10	11	12	13	14
<b>Здоровье</b>	22	17	18	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	20	23	26	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	19	-	-	-	-
<b>Образовательная среда</b>	21	17	18	19	20	21

## V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель,

		образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Запуск «Точки роста». Доля учащихся, вовлеченных в работу лабораторий «Точки роста»	Приобретение оборудования и инвентаря для запуска лабораториях Точек роста и вовлечение 10% обучающихся школы для участия в проекте «Точка роста»	Оформление документации для реализации проекта «Точка роста»	Август	Руководитель, заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия	Заключить договоры с ОО г. Петров Вал о сетевом взаимодействии с МКУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДШИ;	Заключение договоров с ОО г. Петров Вал о сетевом взаимодействии с МКУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДШИ;	Август, сентябрь	Руководитель, заместитель директора по УВР

Доля пед. работников, повысивших уровень методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	100%, учителей, реализующие программы ООО и СОО, повысят уровень методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсовой подготовки;	Анализ реализации перспективного плана курсовой подготовки по повышению уровня методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсовой подготовки;	В течении учебного года	Руководитель, заместитель директора по УВР
Доля пед. работников, повысивших уровень методической компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	100%, учителей, реализующие адаптированные основные образовательные программы, повысят уровень методической компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	Анализ выполнения перспективного плана курсовой подготовки по повышению уровня методической компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	В течении учебного года	Руководитель, заместитель директора по УВР
Доля кадров, принятых на работу для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Трудоустроить 1-2 педагогического работника в ОО.	Трудоустроить 0,6 % от общего числа педагогических работников в ОО.	По мере возможности	Руководитель
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, обеспеченных учебными пособиями и ТСО.	Приобрести учебные пособия и ТСО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Анализ использования учебных пособий и ТСО для 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	По мере поступления финансовых средств	Руководитель
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание

	11-х классах			
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР

школы	образованием			
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив,	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление "Профорientация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 20% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля педагогических работников, повысивших уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Не менее 80% учителей повысили уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Анализ выполнения перспективного плана курсовой подготовки по повышению уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля учащихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	10 % учащихся примут участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	Анализ плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля учащихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	10% учащихся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Анализ результативности.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля учащихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	5 % обучающихся пройдут профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Анализ результативности.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности	Не менее 75%	Анкетирование или	1 раз	Педагог-психолог

обучающихся в образовательной деятельности	обучающихся успешны в образовательной деятельности	тестирование	в 2 года	
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля приобретенного оборудования и учебных пособия для организации школьного библиотечного информационного центра.	10% от общего объема приобретаемого оборудования для создания школьного библиотечного информационного центра;	Анализ	По мере финансирования	Руководитель
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Требования к помещениям, территории, организация образовательного процесса.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством

<p>Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями</p>	<p>90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь</p>
<p>Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.</p>	<p>Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>